

Załącznik nr 1

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Uniwersytet Medyczny w Łodzi

Al. Kościuszki 4

90-419 Łódź

Nazwa ocenianego kierunku studiów: ZDROWIE PUBLICZNE

1. Poziom/y studiów:

Studia pierwszego stopnia

Studia drugiego stopnia

2. Forma/y studiów:

Studia stacjonarne – pierwszy stopień

Studia stacjonarne/Studia niestacjonarne – drugi stopień

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA: Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina: nauki o zdrowiu, nauki medyczne

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA: Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina: nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
NAUKI O ZDROWIU	155	86%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	NAUKI MEDYCZNE	25	14%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA STACJONARNE

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
NAUKI O ZDROWIU	120	100%

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA NIESTACJONARNE

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
NAUKI O ZDROWIU	120	100%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla poszczególnych poziomów studiów i lat naboru kierunku zostały zawarte w załącznikach nr 24, 25 i 26 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, z późn. zm. (Załącznik 1)

Dla studiów I stopnia stacjonarnych

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku zdrowie publiczne wskazane są w Załączniku nr 1 do programu studiów określonego w Załączniku nr 24 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Załącznik 2).

Dla studiów II stopnia stacjonarnych

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia studia stacjonarne na kierunku zdrowie publiczne wskazane są w Załączniku nr 1 do programu studiów określonego w Załączniku nr 25 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Załącznik 3), ze zmianami ujętymi w Uchwale nr 397/2020 z dnia 27 maja 2020 r. (Załącznik 4).

Dla studiów II stopnia niestacjonarnych

Efekty uczenia się studiów drugiego stopnia studia niestacjonarne na kierunku zdrowie publiczne wskazane są w Załączniku nr 1 do programu studiów określonego w Załączniku nr 26 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Załącznik 5), ze zmianami ujętymi w Uchwale nr 396/2020 z dnia 27 maja 2020 r. (Załącznik 6).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
1. Jolanta Kujawa	Prof. dr hab. n.med./Profesor/Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
2. Małgorzata Pikala	Prof. dr hab. n. o zdrowiu/Profesor/Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. Dydaktyki
3. Dorota Kaleta	Prof. dr hab. n. med./Profesor/Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu ds. kierunku Zdrowie Publiczne
4. Elżbieta Rębas	Dr hab. n. med./Profesor uczelni/Koordinator ds. programów nauczania na kierunku Zdrowie Publiczne Wydziału Nauk o Zdrowiu
5. Monika Burzyńska	Dr hab. n. o zdrowiu/Profesor uczelni/Koordinator ds. podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry Wydziału Nauk o Zdrowiu; Przewodnicząca Zespołu ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, Mobbingowi i Molestowaniu Seksualnemu
6. Anna Lipert	Dr hab. n. o zdrowiu/Profesor uczelni/Koordinator ds. promocji i projektów międzynarodowych
7. Remigiusz Kozłowski	Dr hab. n. ekon./Profesor uczelni/Członek Zespołu ds. przygotowania raportu samooceny dla kierunku zdrowie publiczne dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej
8. Joanna Ruszkowska	Dr n. med./Adiunkt/Członek Zespołu ds. przygotowania raportu samooceny dla kierunku zdrowie publiczne dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej
9. Elżbieta Dziańska-Zaborszczyk	Dr n. o zdrowiu/Adiunkt/Członek Zespołu ds. przygotowania raportu samooceny dla kierunku zdrowie publiczne dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej
10. Katarzyna Kociszewska	Mgr/Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

11. Marzena Krzyżańska

Mgr/ Specjalista ds. planowania i nauki/Członek Zespołu ds. przygotowania raportu samooceny dla kierunku zdrowie publiczne dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej

12. Magdalena Gawrońska

Mgr/Specjalista ds. finansowych/Członek Zespołu ds. przygotowania raportu samooceny dla kierunku zdrowie publiczne dla Polskiej Komisji Akredytacyjnej

12. Justyna Wojtczak

Mgr/Dyrektor Biura Obsługi Studiów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	8
Wykaz skrótów używanych w raporcie	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia	
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	47
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	53
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	66
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	69
INFORMACJA DODATKOWA	76
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	78
Część III. Załączniki	81
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	81
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	81
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	95
WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW	101

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Medyczny w Łodzi (UM w Łodzi) jest publiczną uczelnią medyczną, która powstała 1.10.2002 r. z połączenia Akademii Medycznej (1950 r.) i Wojskowej Akademii Medycznej (1957 r.).

UM w Łodzi jest prężnym ośrodkiem naukowo-dydaktycznym. Aktualnie realizuje ponad 30 międzynarodowych projektów. Został wysoko oceniony uzyskując kat. A w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu w ramach ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017 – 2021. Ocena parametryczna, wyniki rankingów krajowych i międzynarodowych potwierdzają wysoką efektywność naukową. UM w Łodzi jest Partnerem Głównym w EIT Health, wspierającym przedsiębiorczość i rozwój innowacji w zakresie zdrowego stylu życia, aktywnego starzenia się, poprawy jakości życia.

UM w Łodzi otrzymał wyróżnienie HR Excellence in Research przyznawane przez KE instytucjom działającym w sferze B+R, przestrzegającym zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych, tworząc przyjazne środowisko pracy i transparentne zasady rekrutacji. UM w Łodzi znalazł się na 1. miejscu listy rankingowej konkursu ABM na stworzenie 1 z 10 Centrów Wsparcia Badań Klinicznych (CWBK), co pozwoli na lepszą koordynację badań klinicznych.

Kształcenie prowadzone jest na 15 kierunkach w ramach 3 wydziałów:

- Wydział Lekarski (Lekarski, Lekarsko-dentystyczny, Techniki dentystyczne, Lekarski w ramach limitu MON, Biotechnologia, Elektroradiologia)
- Wydział Farmaceutyczny (Farmacja, Analityka medyczna, Kosmetologia)
- Wydział Nauk o Zdrowiu (Dietetyka, Fizjoterapia, Pielęgniarstwo, Położnictwo, Ratownictwo medyczne, Zdrowie publiczne).

UM w Łodzi prowadzi również studia w j. angielskim, Międzynarodową Szkołę Doktorską i Szkołę Doktorską Medycyny Molekularnej.

Wydział Nauk o Zdrowiu powstał w 2001 roku, w wyniku przekształcenia Oddziału Zdrowia Publicznego, jednego z pierwszych w polskich uczelniach medycznych. Oddział wcześniej (w latach 1994-1996) nosił nazwę Oddział Higieny i Profilaktyki Medycznej.

Wykaz skrótów używanych w raporcie

ABK - Akademickie Biuro Karier

ABM - Konkurs Agencji Badań Medycznych

AOTMiT - Agencja Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji

ASPHER - The Association of Schools of Public Health in the European Region

CDUM - Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego

CIB - Centrum Informacyjno-Bibliotecznego i Wydawnictwa UM w Łodzi

CLiTT Centrum Innowacji i Transferu Technologii

CNJO - Centrum Nauczania Języków Obcych

CWBK - Centrum Wsparcia Badań Klinicznych

ECTS - Europejski System Transferu Punktów

EIT Health - Tomografia Impedancji Elektrycznej

ESOS - Elektronicznym Systemie Obsługi Studenta

ESQH - Europejskiego Stowarzyszenia Jakości w Ochronie Zdrowia

GIS - Główny Inspektor Sanitarny

GOŚ ŁAM - Grupowej Oczyszczalni Ścieków Łódzkiej Aglomeracji Miejskiej

HARC - Healthy Ageing Research Centre

IUHPE - The International Union of Health Promotion and Education

KE - Komisja Europejska

LMS – Learning Management System

MeToo- Procedura przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu

MNiSW - Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego

MON - Ministerstwo Obrony Narodowej

MOSTUM - Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych

NFZ - Narodowy Fundusz Zdrowia

NIZP - Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego

PIB - Państwowy Instytut Badawczy

PIS - Państwowa Inspekcja Pracy

PKA - Polska Komisja Akredytacyjna

QAFCO Company - QATAR FERTILIZER COMPANY

RDK - Rada Dydaktyczna Kierunku

SKN - Studenckie Koło Naukowe

UZZJK - Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia

WU - Wirtualna Uczelnia

WKR - Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna

WNoZ - Wydział Nauki o Zdrowiu

WZZJK - Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku zdrowie publiczne są zgodne z misją, strategią i polityką jakości Uczelni. Realizują wizję rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, opartą o przyjęty przez Senat UM dokument Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2021 – 2025: <https://umed.pl/uczelnia/strategia/>. Strategia Uczelni realizowana jest w 4 obszarach: 1) Kształcenia; 2) Nauki i działalności B+R; 3) Zarządzania i rozwoju organizacyjnego oraz 4) Współpracy na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia. Każdy z tych obszarów dzieli się na cele strategiczne, którym podporządkowane są cele operacyjne. Pierwszy obszar zawiera dwa cele strategiczne: internacjonalizację i kształcenie dostosowane do zmian społeczno – gospodarczych. W drugim obszarze mieszczą się 3 cele odnoszące się do zwiększania wpływu działalności naukowej Uczelni na rozwój nauki, synergii działalności badawczej, innowacyjnej i wdrożeniowej, rozwoju badań klinicznych. Obszar trzeci uwzględnia 4 strategie (Lepsze procesy wsparcia działalności podstawowej Uczelni, Wspieranie efektywności i zaangażowania pracowników, Zarządzanie w zrównoważony sposób, Dywersyfikacja źródeł finansowania i maksymalizacja przychodów). Ostatni obszar, istotny z punktu widzenia kształcenia na kierunku zdrowie publiczne to cel strategiczny dotyczący aktywnego udziału w budowaniu systemu ochrony zdrowia. UM w Łodzi jest uczelnią wieloprofilową realizującą zintegrowany profil kształcenia kadr medycznych.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauk o zdrowiu (dyscyplina wiodąca) i nauk medycznych dla studiów I stopnia oraz nauk o zdrowiu dla studiów II stopnia, do których kierunek jest przyporządkowany. Kierunek zdrowie publiczne jest obszarem oddziaływania wielu elementów i zjawisk w aspektach: społeczno-medycznym, promocji zdrowia, edukacji prozdrowotnej, nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, organizacji i zarządzania opieką zdrowotną, pomocy społecznej, podnoszenia stanu zdrowia i sprawności fizycznej społeczeństwa. Wymaga to interdyscyplinarnego charakteru procesu kształcenia, którego podstawowym celem jest zdobywanie kwalifikacji i umiejętności zawodowych w ramach oferowanych przez Uczelnię modułów wybieralnych.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Ważnym ogniwem w zakresie realizacji misji wydziału jest stałe podnoszenie kwalifikacji pracowników naukowych poprzez realizację różnych form działalności w polskiej i zagranicznej nauce. W koncepcji kształcenia i realizacji programu kształcenia uwzględniono działalność naukową nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku i wykorzystano osiągnięcia naukowo – badawcze, ze szczególnym zwróceniem uwagi na te przypisane do dyscyplin, do których przypisany jest kierunek. Najważniejsze kierunki badań naukowych wykorzystywane przez nauczycieli akademickich w procesie kształcenia na kierunku zdrowie publiczne związane są z problematyką związaną ze zdrowym starzeniem się. W UM prowadzony był projekt HARC - Healthy Ageing Research Centre. HARC FP7 RegPot, który zaczął się 1 czerwca 2013 r. i został dofinansowany przez Komisję Europejską kwotą 4,4mln euro. Czas trwania projektu - 3 lata (od czerwca 2013 do maja 2016). Celem HARC był rozwój badań naukowych koncentrujących się głównie na obszarach związanych z aktywnym i zdrowym starzeniem. Misją HARC jest wspieranie rozwoju działalności naukowej Centrum Badań nad Zdrowym Starzeniem Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. W ramach HARC odbyły się 2 główne konferencje z udziałem zagranicznych partnerów projektu oraz zaproszonych gości – wybitnych ekspertów z dziedziny geriatry o zasięgu międzynarodowym, a także konferencje o mniejszym zasięgu, warsztaty dla Uniwersytetów Trzeciego Wieku (w tym dotyczące aktywności fizycznej) oraz dla pracowników medycznych. Koordynatorem I obszaru badawczego: „Novel approaches to improve well-being in the elderly” był prof. Tomasz Kostka. W zakresie zagadnień związanych z funkcjonowaniem i aktywnością fizyczną w starszym wieku powstało kilka znaczących publikacji (Załącznik 7). W sylabusach dla kierunku zdrowie publiczne został uwzględniony szereg publikacji naukowych obejmujących zagadnienia związane z całościową oceną geriatryczną, jakością życia, stanem odżywienia, depresją oraz problemem upadków osób starszych. Ponadto, publikacje stanowiące pozycje literaturowe, wykorzystywane są podczas realizacji treści programowych dotyczących: metod oceny stanu zdrowia populacji oraz starzenia się społeczeństwa w kontekście wyzwań dla zdrowia publicznego i oceny sytuacji epidemiologicznej w dobie pandemii COVID-19. Z kolei publikacje z badań dotyczących problematyki skutków palenia tytoniu, które powstały w Zakładzie Higieny i Promocji Zdrowia UM w Łodzi są wykorzystywane w procesie kształcenia w ramach przedmiotu Podstawy epidemiologii i Seminarium dyplomowe (Załącznik 7).

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Weryfikacja programów kształcenia i osiągania zakładanych efektów uczenia się z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych realizowana jest poprzez ocenę przewodnika dydaktycznego przedmiotu i weryfikację doboru zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Prowadzący zajęcia weryfikują i potwierdzają

osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studenta podczas realizacji zajęć dydaktycznych. Prowadzą dokumentację realizacji przedmiotu i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, w skład której wchodzi m.in. dziennik z ocenami lub inna forma dokumentu realizacji przedmiotu, sylabus zawierający kryteria oceny poszczególnych efektów oraz macierz realizacji przedmiotu.

Współpracujący z Wydziałem partnerzy z otoczenia społeczno-gospodarczego – interesariusze zewnętrzni (Załącznik 8), nauczyciele akademicy i studenci kierunku nadzorują i monitorują, by program studiów, w tym także zakładane efekty uczenia się, były zbieżne z aktualnymi problemami rynku pracy. Udział studentów pozwala również na konsultowanie propozycji modyfikacji programów studiów z Samorządem Studentów.

Wszystkie zmiany wprowadzane w zatwierdzonych programach studiów mają na celu podniesienie jakości kształcenia poprzez poszerzenie zakresu zajęć praktycznych, uaktualnienie treści programowych czy też poszerzenie oferty zajęć fakultatywnych. Zawsze wynikają one z wniosków i potrzeb zgłaszanych przez wszystkie grupy interesariuszy, reprezentowane w odpowiednich komisjach wydziałowych lub napływające z zewnątrz w postaci gromadzonych opinii (procedury WZZJK: 03, 08, 09, 10, 13; <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/uwagi-do-wzzjk/> ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY). Opinie takie gromadzone są przez Akademickie Biuro Karier i WZZJK w postaci badań ankietowych lub wywiadów bezpośrednich i przedstawiane jako Raport oceny programu studiów (przykład w Załączniku 9: Raport ABK). Pełny zakres współpracy został szczegółowo scharakteryzowany w kryterium 6.

Należy podkreślić także fakt, że część wykładowców łączy pracę akademicką z pracą w instytucjach zdrowia publicznego takich jak: administracja publiczna typu Urząd Marszałkowski czy Narodowy Fundusz Zdrowia, podmioty lecznicze, podmioty podległe Ministerstwu Zdrowia. Dzięki temu nauczyciele akademicy mają szerokie doświadczenie w obszarze zdrowia publicznego, którym mogą dzielić się ze studentami.

1.4. Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent kierunku zdrowie publiczne (I stopnia) w trakcie studiów nabywa szerokie, interdyscyplinarne kompetencje w zakresie nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk społecznych, posiada wszechstronną wiedzę oraz praktyczne umiejętności niezbędne do efektywnego działania w różnych obszarach ochrony zdrowia, a także kompetencje społeczne wymagane podczas studiów oraz w przyszłym zawodzie. Absolwent rozumie podstawowe problemy zdrowia publicznego i posiada kompetencje do zajmowania wykonawczych stanowisk w publicznych i prywatnych podmiotach leczniczych, sektorze administracji ochrony zdrowia, jednostkach naukowo-badawczych, firmach farmaceutycznych. Zdobyte kwalifikacje stanowią podstawę do ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku zdrowie publiczne.

Absolwent kierunku zdrowia publicznego I stopnia jest przygotowany do podejmowania wyzwań związanych z poprawą zdrowia populacji, prewencją chorób oraz promocją zdrowego stylu życia, co w szczególności oznacza, że posiada wiedzę i bazowe kompetencje z zakresu: a) zasad i metod badania rozprzestrzeniania się chorób, analizowania danych epidemiologicznych oraz oceny ryzyka zdrowotnego; b) zasad planowania badań i stosowania nowoczesnych technik zbierania danych i narzędzi badawczych, stosowania statystycznych metod analizy danych z wykorzystaniem prawidłowej metodologii, interpretowania wyników i formułowania wniosków; c) rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem odżywiania oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego oraz zna metody przeprowadzania wstępnej oceny tych zagrożeń; d) organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Polsce i na świecie oraz zagadnień prawno- ekonomicznych w aspekcie funkcjonowania sektora ochrony zdrowia; e) technik i metod kontraktowania usług zdrowotnych oraz metod i technik ich rozliczania; f) uregulowań prawnych dotyczących działań leczniczych, pracy w inspekcji sanitarnej, działań instytucji w sektorze ochrony zdrowia, działalności organów władzy (rządowej i samorządu); g) systemów ochrony zdrowia, polityk zdrowotnych, procesów legislacyjnych oraz finansowania opieki zdrowotnej oraz h) wpływu czynników środowiskowych na zdrowie oraz metod oceny i zarządzania ryzykiem środowiskowym. Ponadto, absolwent kierunku zdrowie publiczne (I stopnia) umie: a) wyszukiwać, analizować i interpretować dane zdrowotne, w tym z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i systemów baz danych; b) integrować informacje z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie obiektywną opinię na temat zagrożeń i problemów zdrowotnych danej populacji; c) wykorzystywać wiedzę teoretyczną, dostrzegać i interpretować zjawiska w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnienie wzajemnych relacji między zdrowiem, a czynnikami społeczno-ekonomicznymi w wymiarze mikro i makro; d) planować, wdrażać, monitorować i dokonywać oceny programów w obszarze zdrowia publicznego, profilaktyki, kampanii informacyjnych i edukacyjnych oraz e) podejmować działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy.

Absolwent kierunku zdrowie publiczne (II stopnia) posiada zaawansowaną, interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nauk społecznych, nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych. Definiuje problemy zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej w skali Polski, krajów Unii Europejskiej i świata. Absolwent studiów II stopnia posiada umiejętności i kompetencje społeczne wymagane w pracy w publicznych i prywatnych placówkach ochrony zdrowia, instytucjach i jednostkach administracji rządowej takich jak Ministerstwo Zdrowia, administracji samorządowej. Ponadto, dla absolwenta kierunku zdrowie publiczne studiów II stopnia dedykowane jako miejsce pracy są placówki takie jak: Narodowy Fundusz Zdrowia, Państwowa Inspekcja Sanitarna, instytucje ochrony i kontroli środowiska oraz działające w Zintegrowanym Systemie Ratownictwa Medycznego,

instytucje ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych, różnorodne jednostki naukowo-badawcze, firmy farmaceutyczne. Osoba, która ukończyła studia na kierunku zdrowie publiczne posiada kompetencje do zajmowania stanowisk kierowniczych lub do pełnienia roli eksperta, doradcy lub konsultanta w państwowych i prywatnych podmiotach leczniczych oraz podmiotach działających w obszarze ochrony zdrowia i zajmujących się problematyką zdrowia publicznego. Ukończenie studiów na kierunku zdrowie publiczne umożliwia również podjęcie pracy w agendach międzynarodowych. Absolwenci studiów II stopnia na kierunku zdrowie publiczne są przygotowani do zarządzania na różnych poziomach systemu w organizacjach realizujących cele i zadania zdrowia publicznego oraz podejmowania działań w charakterze liderów zmian, doskonalenia jakości oraz poprawy bezpieczeństwa zdrowotnego społeczeństwa. Ponadto, są gotowi do podjęcia studiów III stopnia.

W ramach prowadzonego przez Akademickie Biuro Karier (ABK) pośrednictwa pracy, w latach 2019-2024 udostępniono 278 ofert pracy dla studentów/absolwentów zdrowia publicznego z ponad 150 firm, w tym 195 studentów zdrowia publicznego odpowiedziało na oferty pracy. Dokładny wykaz firm poszukujących absolwentów kierunku zdrowie publiczne oraz dedykowanych im stanowisk pracy zawiera Raport ABK (Załącznik 9) oraz Załącznik 10: Kongres 2023 dot. rynku pracy absolwentów ZP. Z kolei według informacji uzyskanych z Departamentu Polityki Zdrowotnej Urzędu Marszałkowskiego w chwili obecnej 5 pracowników Departamentu posiada tytuł magistra zdrowia publicznego uzyskany na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (Załącznik 11). Potencjalne zapotrzebowanie w Departamencie szacuje się na dodatkowe 4-5 etatów, zaś w 13 podmiotach leczniczych, dla których podmiotem tworzącym jest Samorząd Województwa Łódzkiego, na około 25 osób. Wśród preferowanych kwalifikacji i umiejętności, które powinny posiadać osoby aplikujące na stanowiska w Departamencie wymienić można m.in.: a) wiedza w zakresie organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia w Polsce; b) podstawowa wiedza o aktach prawnych tj. ustawa o zdrowiu publicznym, ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych, ustawa o działalności leczniczej, ustawa o ochronie zdrowia psychicznego; c) gromadzenie, przetwarzanie danych demograficznych i epidemiologicznych oraz opracowywanie informacji w zakresie sytuacji demograficznej, sanitarno-epidemiologicznej województwa oraz stanu zdrowotnego mieszkańców. Umiejętność analizy danych (obsługa Excel); d) opracowywanie pro-gramów polityki zdrowotnej; e) projektowanie działań w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki chorób czy edukacji zdrowotnej. Zapotrzebowanie na absolwentów kierunku zdrowie publiczne określił również Urząd Miasta Łodzi (Załącznik 12). W ramach programu mentorskiego realizowanego na Uczelni, studenci już w trakcie studiów mają możliwość nawiązania kontaktu i współpracy ze swoim potencjalnym pracodawcą. Część potencjalnych pracodawców (17 placówek) wskazana została w piśmie z dnia 25 marca 2024 r.

skierowanym do Uczelni przez Prezesa Zrzeszenia Szpitali Powiatowych i Miejskich Województwa Łódzkiego, Pana dr. Mateusza Kuzdaka (Załącznik 13).

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

Uniwersytet Medyczny w Łodzi jest jedną z pierwszych uczelni w kraju, która ponad 20 lat temu powołała odrębny kierunek zdrowie publiczne, który dotychczas funkcjonował jedynie jako specjalizacja lekarska. Koncepcja kształcenia i doskonalenia kierunku zostały oparte m.in. na Światowej Deklaracji Zdrowia przyjętej w maju 1998 roku przez Europejskie Biuro Regionalne Światowej Organizacji Zdrowia. Jednym z założeń dokumentu było uczestnictwo w stałym rozwoju dziedziny zdrowia i zapewnienie zrównoważonego pod względem naukowym, gospodarczym, społecznym i politycznym przebiegu wdrażania Deklaracji. Dla zapewnienia realizacji założeń dokumentu, należało rozpocząć kształcenie kadry posiadającej odpowiednie kompetencje w procesie rozwoju zdrowia na poziomie domu, szkoły, miejsca pracy, społeczności lokalnej i kraju. W związku z tym, celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest wykształcenie specjalistów posiadających kompetencje niezbędne do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania, wdrażania, monitorowania oraz oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym, jak również posiadających podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych. Ponadto, absolwent powinien być przygotowywany do wypełniania swoich zadań niezależnie od zmieniających się warunków politycznych, ekonomicznych, ekologicznych, gospodarczych, prawnych lub technologicznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne odnosi się również do rezolucji nt. wzmocnienia zdrowia publicznego w Europie przyjętej we wrześniu 2012 roku przez Europejski Komitet Regionalny Światowej Organizacji Zdrowia, w której zaaprobowano 10 podstawowych działań zdrowia publicznego mających na celu stworzenie wytycznych do polepszania działalności naukowej, praktycznej oraz kształcenia w zdrowiu publicznym, wśród których zawarto działania zapewniające odpowiednią i kompetentną kadrę zdrowia publicznego. Przedstawione działania zostały ujęte w koncepcji nauczania dla kierunku Zdrowie Publiczne Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi uwzględniając przy tym aspekty ogólnoeuropejskie, ale zwracając jednocześnie uwagę na problematykę dotyczącą uwarunkowań krajowych.

W projektowaniu koncepcji kształcenia uwzględniono aktualne trendy w edukacji w zakresie zdrowia publicznego, korzystając z międzynarodowych doświadczeń i wytycznych European Core Competences for Public Health Professionals stworzonych przez stowarzyszenie europejskich szkół zdrowia publicznego ASPHER (The Association of Schools of Public Health in the European Region). Wyodrębnione w ramach projektu ASPHER kompetencje z zakresu: a) metod zdrowia publicznego; b)

społecznych i ekonomicznych determinant stanu zdrowia populacji; c) środowiskowych determinant stanu zdrowia populacji; d) polityki zdrowotnej, w tym ekonomii i teorii organizacji i zarządzania; e) promocji zdrowia, w tym edukacji zdrowotnej, ochrony zdrowia i prewencji; f) etyki znajdują odzwierciedlenie w efektach uczenia się realizowanych na kierunku zdrowie publiczne.

Aktualna koncepcja kształcenia, której modyfikacja nastąpiła w 2017 roku, odzwierciedla zapotrzebowanie w zakresie kształcenia kadr zdrowia publicznego i jest rezultatem szerokich konsultacji ze studentami, kadrą dydaktyczną, interesariuszami zewnętrznymi i udziałem Prof. Doroty Kalety w Radzie Współpracy i Rozwoju Kadr NIZP-PZH (Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego) wraz z Panią Profesor Katarzyną Czabanowską – Prezydentem ASPHER (Załącznik 14: powołanie Prof. Doroty Kalety do Rady). Konstrukcja programu kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest zharmonizowana z programami nauczania w innych krajach europejskich, co umożliwiło rozpoczęcie prac nad wprowadzeniem, do oferty studiów zdrowia publicznego II stopnia, specjalności promocja zdrowia w języku angielskim (omówione w Kryterium 7).

Celem działalności Wydziału jest rozwijanie i wspieranie aktywnego i wszechstronnego udziału studentów i absolwentów w życiu uczelni i społeczeństwa oraz przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania rozwojem personalnym i zawodowym. Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmian demograficznych i jest realizowana m.in. poprzez rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej (omówione w Kryterium 7).

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Obejmują one osiągnięcie przez absolwentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystania w systemie ochrony zdrowia w zadaniach takich jak: kształtowanie polityki zdrowotnej, edukacja zdrowotna społeczeństwa i promocja zdrowia, kierowanie podmiotami leczniczymi, interpretacja i wdrażanie obowiązujących norm prawnych, dokonywanie oceny stanu zdrowia i związanych z nią potrzeb zdrowotnych populacji, korzystanie z dostępnych baz danych w celu analizy i interpretacji zawartych w nich danych liczbowych. Efekty uczenia się są zgodne z profilem ogólnoakademickim i obejmują moduły zajęć powiązane z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi: <https://umed.pl/nauka/projekty/zrealizowane-granty/> i realizowanymi projektami: <https://projektymiędzynarodowe.umed.pl/realizowane-projekty/>.

Konstrukcja zajęć umożliwia zdobywanie przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności do prowadzenia badań naukowych, w tym komunikowanie się i korzystanie z literatury dziedzinowej w

języku obcym, czego efektem może być dalszy rozwój naukowy studenta oraz kompetencje językowe na poziomie B2 (studia I st. i B2+ (studia II st.)). Wybrane efekty uczenia się uwzględniające kształtowanie wspomnianych kompetencji to:

- Na studiach I stopnia: ZP1_PO_W29 znajomość i rozumienie podstawowych pojęć i zasad z zakresu własności przemysłowej i prawa autorskiego; ZP1_PO_W30 zna i rozumie podstawowe zasady i zastosowanie Evidence-Based Medicine w różnych dziedzinach zdrowia publicznego; ZP1_PO_W40 zna i rozumie zasady funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego oraz podstawowe programy komputerowe pozwalające na zebranie danych do wykonywania powierzonych zadań badawczych; ZP1_PO_U20 potrafi przygotować raport pisemny w oparciu o własne działania lub dane źródłowe oraz przedstawić dane w formie ustnej, wykorzystując podstawowe programy komputerowe; ZP1_PO_U21 potrafi wykorzystać umiejętności językowe w piśmie i mowie w zakresie słownictwa medycznego, biostatystyki, łącznie z rozumieniem dyskusji związanej ze zdrowiem publicznym zgodne z wymaganiami na poziomie B2 ESOKJ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); ZP1_PO_U28: potrafi analizować i krytycznie oceniać pozyskane dane podczas przygotowywania pracy dyplomowej; ZP1_PO_U29: potrafi opracować dane epidemiologiczne wykorzystując proste narzędzia statystyczne i analityczne; ZP1_PO_U30: potrafi działać samodzielnie i zespołowo w realizacji badań naukowych w dziedzinie zdrowia publicznego; ZP1_PO_K01: jest gotów do określenia swoich kompetencji zawodowych i własnych deficytów, ograniczeń i potrzeb edukacyjnych; ZP1_PO_K02: jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; ZP1_PO_K012: jest gotów do dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych;
- na studiach II stopnia: ZP2_PO_W17 zna i rozumie podstawowe zasady i zastosowanie Evidence-Based Medicine w różnych dziedzinach zdrowia publicznego; W18: zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej; ZP2_PO_W19: zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w zdrowiu publicznym; ZP2_PO_W23: zna i rozumie szczegółowe zasady funkcjonowania systemu biblioteczno - informacyjnego oraz programy komputerowe pozwalające na zebranie danych do wykonywania powierzonych zadań badawczych; ZP2_PO_U09: potrafi wykorzystać umiejętności językowe w piśmie i mowie w zakresie słownictwa medycznego, biostatystyki, łącznie z rozumieniem dyskusji związanej ze zdrowiem publicznym zgodne z wymaganiami na poziomie B2+ ESOKJ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego); ZP2_PO_U11: potrafi przygotować pisemny raport w oparciu o własne działania lub dane źródłowe oraz przedstawić dane w formie ustnej; ZP2_PO_U15: Potrafi analizować i krytycznie oceniać pozyskane dane podczas przygotowywania pracy dyplomowej; ZP2_PO_U16: Potrafi opracować dane epidemiologiczne

wykorzystując narzędzia statystyczne i analityczne; potrafi wykorzystać zgromadzone dane do opracowania naukowego; ZP2_PO_U17: potrafi działać samodzielnie i zespołowo w realizacji badań naukowych w dziedzinie zdrowia publicznego; ZP2_PO_K02: Jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; ZP2_PO_K07: Jest gotów do dokształcania się i podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych.

Zakładane na kierunku zdrowie publiczne efekty uczenia się są zgodne z 6 i 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany oraz odpowiadają na aktualne trendy i potrzeby zdrowia publicznego tj. poprawa jakości systemów opieki zdrowotnej, profilaktyka i leczenie oraz pełne wykorzystanie potencjału e-zdrowia będących jednymi z filarów Europejskiej Unii Zdrowotnej Komisji Europejskiej. W celu sprawdzenia, czy wszystkie założone w programie efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji modułów zajęć przewidzianych programem studiów, zostały sporządzane matryce efektów uczenia się wskazujące, które efekty są realizowane w ramach wybranych modułów. Efekty uczenia się mogą być realizowane różnymi formami tj. wykład, seminaria i ćwiczenia. Metody weryfikacji efektów uczenia się obejmują między innymi: egzaminy/kolokwia zarówno ustne, jak i w formie pisemnej (testy jednokrotnego/wielokrotnego wyboru, odpowiedzi na pytania otwarte) oraz egzaminy/kolokwia polegające na rozwiązywaniu problemów (na przykład rozwiązywaniu kasusów, przedstawianiu projektu raportu). Z kolei proces nabywania przez studentów kompetencji społecznych oceniany jest poprzez bezpośrednią obserwację ich aktywności podczas zajęć (udział studentów w dyskusji, zaangażowanie w proces studiowania, zaangażowanie i umiejętności pracy grupowej, gotowość i umiejętności poszerzania wiedzy, itp.). Bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami stwarzają nie tylko możliwość monitorowania nabywania kompetencji, ale aktywnego wpływu na ten proces. Podczas praktyki zawodowej kompetencje studenta podlegają kompleksowej ocenie przez organizatora oraz opiekuna praktyki. Ocena ta jest dokumentowana w opinii przekazywanej Uczelni. Ważną rolę w udokumentowaniu nabycia określonych kompetencji przez studenta odgrywa napisanie i obrona pracy dyplomowej. Szczegółowe sposoby weryfikacji i kryteria oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia określają sylabusy poszczególnych przedmiotów w rubryce „Metody weryfikacji efektów uczenia się”.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku zdrowie publiczne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024 zawarte są w załącznikach do *Uchwały Senatu nr 321/2019 z dnia 26 września 2019: Załącznik 24* (Załącznik 2); *Załącznik. 25* (Załącznik 3) z późniejszymi zmianami: *Uchwała nr 397/2020 z dnia 27 maja 2020 r.* (Załącznik 4) oraz *Załącznik 26* (Załącznik 5) z późniejszymi zmianami: *Uchwała nr 396/2020 z dnia 27 maja 2020 r* (Załącznik 6).

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji

Na studiach I stopnia bardzo ważną składową jest nauka sprawnego korzystania z literatury naukowej i baz danych, w tym w języku angielskim. Pierwszy semestr studiów I stopnia jest przygotowany tak, aby wyrównać poziom wiedzy studentów, którzy mogą charakteryzować się zróżnicowanym poziomem wiedzy z biologii, chemii i fizyki na poziomie szkoły średniej. Kryteria rekrutacji nie wykluczają kandydatów, którzy w szkole średniej nie mieli rozszerzonych profili nauczania w przedmiotach przyrodniczych. Oczywiście, tacy kandydaci są preferowani, ale oni również mogą przychodzić ze znacząco zróżnicowaną wiedzą z biologii, chemii czy fizyki. Te cele realizowane są poprzez następujące efekty uczenia się: ZP1_PO_U01 potrafi wykorzystać znajomość praw fizyki, chemii do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych na organizm; P1_PO_W01 zna i rozumie podstawy budowy i funkcji organizmu człowieka, jego komórek, tkanek, układów i narządów oraz posiada wiedzę z zakresu fizykochemicznych i biologicznych procesów zachodzących w organizmie człowieka (dokładny opis efektów w sylabusach ze wspomnianych przedmiotów). Cały pierwszy rok ma również na celu zdobycie podstawowej wiedzy w zakresie podstaw medycyny na zajęciach z anatomii, fizjologii, histologii, patofizjologii i biochemicznych podstaw procesów życiowych nastawionych na zrozumienie funkcjonowania organizmu od poziomu strukturalnego do uwarunkowań populacyjnych. Oprócz wiedzy i umiejętności podstawowych studenci pierwszego roku mają również zajęcia wprowadzające do analiz różnych baz danych i interpretacji wyników. W tym wypadku ważnym elementem jest zdobycie wiedzy z podstaw biostatystyki, demografii i epidemiologii. Na drugim roku studenci zdobywają podstawowe umiejętności z zakresu zdrowia środowiskowego, podstaw edukacji i promocji zdrowia oraz zarządzania i finansów w ochronie zdrowia. Trzeci rok studiów pogłębia wiedzę z zakresu zarządzania w opiece zdrowotnej o przedmioty takie jak europejska polityka zdrowotna, medyczne systemy informatyczne czy prawo ubezpieczeń zdrowotnych i nadzoru sanitarno-epidemiologicznego. Pierwszy stopień studiów ma zapewnić ogólną wiedzę związaną z menadżerskimi i administracyjnymi aspektami funkcjonowania placówek opieki zdrowotnej. Pierwszy stopień studiów kończy się pracą dyplomową będącą pracą oryginalną w ścisłym powiązaniu z badaniami prowadzonymi w jednostce promotora i jednocześnie powiązaną tematycznie z kierunkiem studiów. Jest to również pierwsza możliwość studenta doświadczenia w praktyce metodyki prowadzenia badań naukowych. Studia drugiego stopnia można realizować na jednej z kilku specjalności: organizacja medycznych czynności ratunkowych i zarządzania kryzysowego, promocja zdrowia, organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia, epidemiologia, statystyka i informatyka medyczna, ubezpieczenia zdrowotne i pielęgnacyjne, prawo medyczne w ochronie zdrowia i koordynacja usług senioralnych. Poza przedmiotami ściśle

związanymi z wybraną specjalizacją, ten poziom studiów znaczenie poszerza wiedzę zdobytą na pierwszym stopniu studiów o przedmioty takie jak ekonomia i mikroekonomia, informatyka medyczna czy marketing usług zdrowotnych. Ponadto, rozwijane są umiejętności z zakresu epidemiologii, polityki społecznej i zdrowotnej, różnych aspektów zarządzania w ochronie zdrowia oraz medycyny zapobiegawczej. II stopień studiów kończy się obroną pracy dyplomowej będącą pracą oryginalną z badań powiązanych z wybraną specjalnością. Efektem tych prac jest też współautorstwo studentów w oryginalnych publikacjach naukowych w recenzowanych czasopismach oraz wystąpienia konferencyjne. Pierwszy semestr studiów to usystematyzowanie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z literatury, baz danych czy pisania raportów. Na studiach II stopnia oprócz podręczników akademickich dodatkowym uzupełnieniem wiedzy są artykuły naukowe, raporty europejskie, wytyczne dotyczące postępowania terapeutycznego itp.

1.8. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1

Centrum Innowacji i Transferu Technologii (CiITT) prowadzi program Smart-Up Lab skierowany do osób zainteresowanych tworzeniem kreatywnych rozwiązań i innowatorów, w tym studentów, doktorantów, absolwentów, naukowców i przedsiębiorców: <https://ciitt.umed.pl/projects/sul2024/>. Studenci biorący udział w warsztatach uczą się tworzenia zespołów i rozwijania projektów od początkowej ich fazy, a także tworzenia rozwiązań w odpowiedzi na zdiagnozowane różnymi metodami potrzeby. Program jest otwarty dla uczestników ze wszystkich dziedzin medycyny. Najlepsze projekty mają możliwość prezentacji podczas Forge of Talents, a także zyskują szansę na wzięcie udziału w programie Venture Building prowadzonym przez The Heart. Program daje studentom zdrowia publicznego możliwość współtworzenia i wdrażania projektów innowacyjnych. Angażowanie studentów zdrowia publicznego w aktywności związane z innowacjami jest odpowiedzią na potrzeby rynku i zmiany społeczno-gospodarcze związane ze sztuczną inteligencją i innowacjami w zdrowiu. Obserwuje się dynamiczny rozwój technologii, takich jak rozszerzona rzeczywistość czy analiza danych i medycyna precyzyjna, rozwiązania mające potencjał zwiększenia wydajności sektora opieki zdrowotnej poprzez poprawę skuteczności diagnostyki i terapii, doświadczeń pacjentów, efektywności zarządzania chorobami oraz zasobami systemu. W związku z tym od roku 2024/2025 studenci będą mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniach w ramach projektu finansowanego w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego – Wsparcie na rzecz szkolnictwa wyższego Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, w ramach którego będą realizowane dwa szkolenia: Analiza i wizualizacja danych medycznych oraz Kurs specjalizacyjny trener e-rehabilitacji wirtualnej/telerehabilitacji. Ponadto, na uczelni zostały postawione dwa kioski medyczne dające możliwość wykonania podstawowych badań profilaktycznych oraz został udostępniony Szpitalny System Informacyjny HIS mający na celu archiwizację, przetwarzanie i udostępnianie danych

związanych z realizacją procesu diagnostyczno-terapeutycznego. Obydwa rozwiązania będą wykorzystywane w ramach specjalnie przygotowanych zajęć dydaktycznych służących podnoszeniu kompetencji informatyczno-technologicznych studentów, podnoszenia świadomości o nowoczesnych rozwiązaniach służących profilaktyce, prewencji i diagnostyce.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów ma na celu kompleksowe przygotowanie studentów do pracy w sektorze ochrony zdrowia poprzez naukę w zakresie profilaktyki, promocji zdrowia, epidemiologii, zdrowia środowiskowego i zarządzania zdrowiem publicznym, ze szczególnym uwzględnieniem: umiejętności dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębionych o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi, tworzenia, wdrażania i ewaluacji programów profilaktycznych, edukacyjnych i interwencyjnych, zarządzania sytuacją kryzysową, korzystania z obiektywnych źródeł informacji naukowej oraz współpracy w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.

2.1. Treści programowe

Dobór treści kształcenia ściśle powiązany jest z profilem absolwenta kierunku zdrowie publiczne opisanym w punkcie 1.4. oraz z potrzebami rynku pracy, zdiagnozowanymi podczas działań mających na celu aktualizację programu nauczania. Treści dobrano tak, aby jak najlepiej przygotowywały studentów do pracy zarówno w kraju, jak i za granicą. Poszczególne zagadnienia realizowane są przez specjalistów w danym zakresie, zajmujących się naukowo i/lub praktycznie kwestiami poruszonymi w trakcie zajęć, publikującymi prace badawcze w tym obszarze tematycznym.

Kluczowe treści programowe obejmują: problematykę zdrowia publicznego, systemów ochrony zdrowia, historii i rozwoju tej dziedziny; zagadnienia z obszaru epidemiologii – nauki o analizie i monitorowaniu chorób, ocenie ryzyka zdrowotnego, zasadach nadzoru epidemiologicznego; promocję zdrowia: planowanie, wdrażanie i ocenę programów promocji zdrowia, działania prewencyjne; zagadnienia z obszaru polityki zdrowotnej i zarządzania w ochronie zdrowia: analizę systemów opieki zdrowotnej, polityki zdrowotnej, zarządzania placówkami zdrowotnymi oraz finansowania systemów ochrony zdrowia; problematykę zdrowia środowiskowego: badanie wpływu czynników środowiskowych na zdrowie populacji; prawne i etyczne aspekty ochrony zdrowia.

Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną nauk o zdrowiu zestawiono w Załączniku 15.

Student doskonali swoje umiejętności i zdobywa kolejne kompetencje poprzez wybrane ścieżki specjalnościowe (studia I stopnia, po dwóch semestrach wybór jednej z dwóch specjalności: Organizacja i Zarządzanie w ochronie zdrowia lub Zdrowie środowiskowe i nadzór sanitarno-epidemiologiczny; Studia II stopnia, zarówno stacjonarne jak i niestacjonarne, po dwóch semestrach wybór jednej z następujących specjalności: Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia, Epidemiologia, statystyka i informatyka medyczna, Promocja zdrowia, Ubezpieczenia zdrowotne i pielęgnacyjne, Organizacja Medycznych Czynności Ratunkowych i Zarządzania Kryzysowego, Prawo medyczne w ochronie zdrowia, Koordynacja Usług Senioralnych). Ponadto, na każdym poziomie studiów nabywa kompetencje językowe na poziomie co najmniej B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia). Szczegółowe informacje w kryterium 3.

Wykonanie pracy dyplomowej wspierane jest w ramach seminarium dyplomowego (odpowiednio dla studiów I i II stopnia), które opiera się na wcześniej zdobytej wiedzy z zakresu metodologii badań naukowych. W tabeli 4 Części III Raportu zawarto zestawienie zajęć, których tematyka jest związana z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie zdrowia publicznego, służącym zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. Treści zajęć dydaktycznych są wzbogacane o najnowsze wyniki badań prowadzonych przez pracowników naukowych uczelni. Dzięki temu studenci, zarówno w ramach zajęć teoretycznych, jak i praktycznych, zdobywają aktualną wiedzę opartą na najnowszych odkryciach i trendach w zdrowiu publicznym. Jednostki, w ramach których realizowane są zajęcia dydaktyczne, prowadzą badania naukowe m.in. w obszarze epidemiologii (Katedra Higieny i Epidemiologii, Zakład Epidemiologii i Biostatystyki), profilaktyki, promocji zdrowia i chorób cywilizacyjnych (Katedra Medycyny Społecznej i Zapobiegawczej), w dziedzinie chemii biomedycznej (Zakład Chemii Biomedycznej).

Zaplanowana w ten sposób realizacja treści programowych umożliwia zachowanie sekwencyjności poruszanych treści w toku nauczania. Zawarte w sylabusach szczegółowe treści programowe dla realizowanych przedmiotów są opracowane na podstawie aktualnej wiedzy z zakresu zdrowia publicznego i zgodne z przyjętymi efektami uczenia się. Realizacja programowych treści uczenia odbywa się podczas zajęć z udziałem nauczyciela akademickiego i w ramach indywidualnej pracy każdego studenta, w liczbie godzin odpowiedniej do przypisanej liczby punktów ECTS.

2.2. Plan studiów z uwzględnieniem ich formy (studia stacjonarne oraz niestacjonarne)

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć na kierunku zdrowie publiczne Studia I stopnia (licencjackie) stacjonarne przedstawia się następująco: program trwa 6 semestrów (3 lata, 180pkt. ECTS), w trakcie których studenci realizują podstawowe przedmioty z zakresu zdrowia publicznego, a także zajęcia seminaryjne (semestr III, do wyboru: Informacja naukowa w zdrowiu

publicznym/Analiza biostatystyczna w zdrowiu publicznym), przygotowujące do napisania pracy dyplomowej i pracy naukowo - badawczej.

Program studiów realizowany jest w oparciu o następujące zapisy: w okresie od 2019 r. UM w Łodzi realizuje program studiów określony w załączniku nr 24 do Uchwały nr 321/2019 z dnia 26.09.2019 r. Senatu UM w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20.07.2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Załącznik 2), ze zmianami ujętymi w Uchwale nr 60/2021 z dnia 27.05.2021 r. (Załącznik 16), Uchwale nr 63/2021 z dnia 27.05.2021 r. (Załącznik 17) oraz Obwieszczeniu Rektora UM w Łodzi z dnia 6.10.2023 r. o sprostowaniu błędów w uchwałach Senatu UM w Łodzi nr 63/2021 z dnia 27.05.2021 r. w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – stacjonarnych studiów pierwszego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022 i nr 65/2021 z dnia 27.05.2021 r. w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – niestacjonarnych studiów II stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022 (Załącznik 18).

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć na kierunku zdrowie publiczne Studia II stopnia stacjonarne przedstawia się następująco: program trwa 4 semestry (2 lata, 120 pkt. ECTS) i koncentruje się na zaawansowanych zagadnieniach zdrowia publicznego, zarządzania zdrowiem oraz prowadzeniu badań naukowych. Studenci realizują także zajęcia seminaryjne (II semestr: do wyboru: Analiza statystyczna i prezentacja wyników w zdrowiu publicznym/ Zasady przygotowywania publikacji naukowych i prac dyplomowych w zdrowiu publicznym). Program studiów realizowany jest w oparciu o następujące zapisy: w okresie od 2019 r. Uniwersytet Medyczny w Łodzi realizuje program studiów określony w załączniku nr 25 do Uchwały nr 321/2019 z dnia 26.09.2019 r. Senatu UM w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Załącznik 3) ze zmianami ujętymi w Uchwale nr 397/2020 z dnia 27.05.2020 r. (Załącznik 4), Uchwale nr 61/2021 z dnia 27.05.2021 r. (Załącznik 19) oraz Uchwale nr 64/2021 z dnia 27.05.2021 r (Załącznik 20).

W przypadku studiów II stopnia niestacjonarnych: program trwa 4 semestry (2 lata, 120 pkt. ECTS) i koncentruje się na zaawansowanych zagadnieniach zdrowia publicznego, zarządzania zdrowiem oraz prowadzeniu badań naukowych. Studenci realizują także zajęcia seminaryjne (II semestr: do wyboru: Analiza statystyczna i prezentacja wyników w zdrowiu publicznym/ Zasady przygotowywania publikacji naukowych i prac dyplomowych w zdrowiu publicznym). Program studiów realizowany jest w oparciu o następujące zapisy: w okresie od 2019 r. Uniwersytet Medyczny w Łodzi realizuje program studiów określony w załączniku nr 26 do Uchwały nr 321/2019 z dnia 26.09.2019 r. Senatu UM w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do

wymagań określonych w ustawie z dnia 20.07.2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Załącznik 5), ze zmianami ujętymi w Uchwale nr 396/2020 z dnia 27.05.2020 r. (Załącznik 6), Uchwale nr 62/2021 z dnia 27.05.2021 r., (Załącznik 21), Uchwale nr 65/2021 z dnia 27.05.2021 r. (Załącznik 22) oraz Obwieszczeniu Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 6.10.2023 r. o sprostowaniu błędów w uchwałach Senatu UM w Łodzi: nr 63/2021 z dnia 27.05.2021 r. w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – stacjonarnych studiów pierwszego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022, nr 65/2021 z dnia 27.05.2021 r. w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – niestacjonarnych studiów drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022 (Załącznik 18).

Zajęcia na studiach stacjonarnych realizowane są od poniedziałku do piątku, zaś na studiach niestacjonarnych realizowane były w soboty i niedziele. Szczegółowy harmonogram zajęć dla roku akademickiego 2024/2025 obejmujący wszystkie przedmioty wynikające z planu zajęć, zamieszczono w ZAŁĄCZNIKI CZĘŚĆ III MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć i niezbędna do ukończenia studiów wynosi 180 dla studiów I stopnia oraz 120 dla studiów II stopnia (zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych).

Liczbę godzin realizowanych podczas studiów zestawiono w Załączniku 23. W ramach zapewnienia studentom jak najlepszej jakości współpracy i wsparcia, dla każdego rocznika wyznaczony jest opiekun roku, pozostający w stałym kontakcie ze studentami.

W programie studiów zaplanowane są lektoraty, podczas których rozwijane są kompetencje językowe w zakresie zdrowia publicznego. Rozkład godzinowy lektoratów zamieszczono w Załączniku 23.

2.3. Metody kształcenia

Na kierunku zdrowie publiczne realizowane są następujące formy zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, seminaria, praktyki zawodowe (studia I stopnia, VI semestr), e-learning oraz samokształcenie. Dobór form zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, charakterystykę poszczególnych form przedstawia Załącznik 24.

Liczebność grup studenckich dla poszczególnych form zajęć dydaktycznych w UM w Łodzi określa – Zarządzenie Rektora nr 19/2022 z dnia 7.03.2022 r. w sprawie liczebności grup studenckich i doktoranckich na poszczególnych formach zajęć dydaktycznych na UM w Łodzi, obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 (Załącznik 25).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Organizację studiów w UM w Łodzi określa Regulamin Studiów (w roku akademickim 2023/2024 wprowadzony uchwałą nr 13/2022 z dnia 28.04.2022 r. Senatu UM w Łodzi). Z uwagi na to, że Regulamin studiów jest aktualizowany w każdym kolejnym roku, w załączeniu znajdują się dokumenty

z trzech ostatnich lat oraz Regulamin studiów obowiązujący od bieżącego roku akademickiego 2024/2025 (Załączniki 26-29).

Metody i techniki kształcenia na odległość

Zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określił Rektor w drodze *Zarządzenia nr 24/2021 z dnia 16.03.2021 r. w sprawie Regulaminu organizacji zajęć, zaliczeń i egzaminów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi*, które zawiera szczegółowe zasady wnioskowania o realizację zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość (Załącznik 30).

Z technologiami informacyjnymi studenci są zapoznawani m.in. na zajęciach z przedmiotu Technologie informacyjne w zdrowiu (e-learning) i szkoleń bibliotecznych. Do kontaktu ze studentami i przekazywania materiałów dydaktycznych wykorzystywany jest wewnętrzny system teleinformatyczny Wirtualna Uczelnia, platforma zdalnego nauczania Moodle, kontakt mailowy, platforma MS Teams.

Indywidualne potrzeby studentów, w tym indywidualne ścieżki kształcenia.

Na kierunku zdrowie publiczne podjęto szereg działań mających na celu zaspokojenia potrzeb studentów, zarówno grupowych jak i indywidualnych. Przyjęte metody pracy umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Zgodnie z zasadami opisanymi w rozdziale 8 Regulaminu Studiów (Załącznik 29) studenci mogą realizować kształcenie w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Prodziekan, na wniosek studenta, może udzielić zgody na odbywanie studiów w trybie IOS w danym roku akademickim.

Rozdział 9. Regulaminu Studiów dotyczy możliwości realizowania programu studiów w trybie Indywidualnego Toku Studiów (ITS). O udzielenie zgody na odbywanie studiów w trybie ITS może ubiegać się: student wyróżniający się bardzo dobrymi wynikami w nauce oraz osiągnięciami naukowymi. Zasady dotyczące odbywania studiów w trybie ITS określa *zarządzenie Rektora Zarządzenie nr 86/2023 z dnia 5.09.2023 r. w sprawie Regulaminu indywidualnego toku studiów* (Załącznik 31).

Ponadto w Uczelni obowiązuje Regulamin dostosowania warunków odbywania studiów do potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnością lub przewlekle chorymi Procedura 16 (ZAŁĄCZNIK-PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/16.-Procedura_WNoZ_WZZJK_16_zapewnianie-studentom-i-sluchaczom-wsparcia-ze-strony-uczelni.docx

2.4. Praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe są realizowane w VI semestrze studiów I stopnia w wymiarze określonym w planie studiów (120 godzin + 20 godzin samokształcenia; 4 punkty ECTS), a ich organizacja jest odpowiednia do zakładanych efektów uczenia się i spójna z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć. Zgodnie z tym:

- Dla specjalności: Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia: student zna i rozumie strukturę organizacyjną, zadania, zasadę funkcjonowania, obieg dokumentów, system informacyjny i porządek pracy wybranych jednostek ochrony zdrowia.
- Dla specjalności: Zdrowie środowiskowe i nadzór sanitarno-epidemiologiczny student zna i rozumie organizację i strukturę stacji sanitarno-epidemiologicznych, podstawy prawne ich funkcjonowania oraz zasady kontroli warunków pracy w zakładach produkcyjnych, usługowych i w placówkach ochrony zdrowia.

Dzięki realizacji założonych efektów uczenia się student nabywa kompetencje przypisane do pozostałych grup zajęć, tj.:

- jest gotów do określenia swoich kompetencji zawodowych i własnych deficytów, ograniczeń i potrzeb edukacyjnych;
- jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- jest gotów do uznawania i przestrzegania praw innych osób oraz do okazywania im szacunku.

Programy praktyk, efekty uczenia się i metody ich weryfikacji określa załącznik Program praktyk (ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI).

Celem praktyk jest doskonalenie wiedzy oraz umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy zawodowej poprzez zapoznanie się z organizacją, zadaniami i metodami pracy wybranej jednostki, zapoznanie się z przepisami prawa, uregulowaniami wewnętrznymi oraz sposobami prowadzenia dokumentacji w wybranej jednostce, kształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do realizacji zadań zawodowych, ćwiczenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu, kształtowanie umiejętności współpracy z personelem jednostki przy realizacji zadań.

Zasady odbywania praktyk, warunki zaliczenia praktyk, nadzór nad praktykami oraz obowiązki opiekuna praktyk i kierownika praktyk określone są w Regulaminie organizacji studenckich praktyk specjalizacyjnych na kierunku zdrowie publiczne studia I stopnia Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Łodzi (Procedura WZZJK_13 ZAŁĄCZNIK – PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/13-Procedura_WNoZ_WZZJK_13_realizacja-i-dokumentowanie-praktyk-studenckich.docx.

Kryteria oceny praktyk zawarte są w formularzu „Ewaluacja pracy studenta/studentki dokonywana przez pracodawcę” (ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI) oraz w Dzienniku Praktyk.

Dla osiągnięcia założonych celów i efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych oraz zapewnienia optymalnej jakości kształcenia preferowane są podmioty, które określa załącznik Preferowane podmioty (ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI). Spełnienie przez jednostkę powyższych kryteriów

dokonywane jest w procesie hospitacji praktyk. Wyniki oceny zawarte są w protokole hospitacji miejsc praktyki zawodowej (ZAŁĄCZNIKI - PRAKTYKI).

Lista placówek, które zawarły porozumienie z UM w Łodzi dotyczące realizacji praktyk zawodowych przez studentów kierunku zdrowie publiczne (ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI) ulega systematycznemu uzupełnianiu zgodnie z wynikami ewaluacji placówek dokonywanych przez studentów, wynikami hospitacji dokonywanych przez kierownika praktyk oraz opiniami interesariuszy zewnętrznych, w których jest możliwa realizacja praktyki zawodowej.

W przypadku samodzielnego wyboru miejsca praktyk przez studenta kierownik praktyk opiniuje placówkę na podstawie informacji o profilu jej działalności, zakresie zadań, wyposażeniu oraz kwalifikacji personelu zgodnie z przyjętymi kryteriami. Instytucja samodzielnie wskazywana przez studenta jako miejsce realizacji praktyk, musi zostać zaakceptowana przez Prodziekana ds. Kierunku zdrowie publiczne (za zgodą instytucji i kierownika praktyk).

Nadzór nad przebiegiem i realizacją praktyk zawodowych na kierunku zdrowie publiczne sprawują: z ramienia uczelni kierownik praktyk, a z ramienia instytucji – opiekun praktyk.

Praktyki podlegają ocenie studentów, która dokonywana jest za pośrednictwem ankiety ewaluacyjnej (ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI). Z ewaluacji odbytych praktyk dokonanej przez studenta i hospitacji (osobistej lub telefonicznej) miejsca praktyki zawodowej (po zakończeniu roku akademickiego) sporządzany jest protokół (ZAŁĄCZNIKI - PRAKTYKI). Wyniki pochodzące z wyżej wymienionych źródeł oraz te uzyskiwane w drodze hospitacji instytucji przez kierownika praktyk są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Link do strony WNOZ z materiałami dotyczącymi praktyk:

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/praktyki/>

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne

Warunki rekrutacji:

Warunki rekrutacji są czytelne i bezstronne oraz zapewniają odpowiedni dobór kandydatów na poziomie umożliwiającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Przyjęcie na studia następuje przez:

- 1) rekrutację,
- 2) potwierdzenie efektów uczenia się, <https://rekrutacja.umed.lodz.pl/procedura-potwierdzenia-efektow-uczenia-sie/>,
- 3) przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

Zasady rekrutacji na kierunek zdrowie publiczne UM w Łodzi znajdują się na stronie internetowej (<https://rekrutacja.umed.lodz.pl/studia-w-jezyku-polskim/zdrowie-publiczne/>).

Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone przez komisje rekrutacyjne: Wydziałową Komisję Rekrutacyjną (WKR) i Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną (UKR). Etapy postępowania rekrutacyjnego: rejestracja on-line kandydata, wniesienie przez kandydata opłaty rekrutacyjnej, postępowanie kwalifikacyjne, wydanie przez WKR zaświadczenia o wpisie na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

W procesie rekrutacji kandydaci powinni spełniać warunki zawarte w Załączniku 32.

Przeniesienie z innej uczelni (w tym zagranicznej)

Postępowanie w sprawie przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej przeprowadza właściwy prodziekan.

Przeniesienie odbywa się z zachowaniem następujących zasad:

- 1) efekty uczenia się uzyskane przez studenta w innej uczelni są zbieżne z efektami uczenia się określonymi w Uniwersytecie;
- 2) przeniesienie następuje na ten sam kierunek, poziom i formę studiów, na których student studiuje w innej uczelni;
- 3) nie występują różnice programowe lub występują nieznaczne różnice programowe, umożliwiające kontynuowanie kształcenia w Uniwersytecie bez konieczności ich uzupełnienia;
- 4) istnieje możliwość uzupełnienia stwierdzonych różnic programowych;
- 5) przeniesienie następuje od nowego roku akademickiego, po zaliczeniu co najmniej pierwszego roku studiów;
- 6) student wypełnił w innej uczelni wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w tej uczelni.

3.2. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Określenie zasad i trybu oceny stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zasad oceniania studentów określa Procedura weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów – WZZJK_03 (**ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY**). https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/3.-Procedura-WNoZ_WZZJK_03_weryfikacji-osiagniecia-zakladanych-efektow-uczenia-sie.doc

Kierownik przedmiotu określa przedmiotowe i kierunkowe efekty uczenia się i formę oraz kryteria ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w przewodniku dydaktycznym przedmiotu/sylabusie w Elektronicznym Systemie Obsługi Studenta (ESOS), nie później niż na 14 dni przed rozpoczęciem

semestru. Wzór sylabusu określa zarządzenie Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, (Załącznik 33) z późniejszymi zmianami: Zarządzenie nr 67/2019 z dnia 6 września 2019 r. (Załącznik 34), Zarządzenie nr 99/2020 z dnia 1 października 2020 r. (Załącznik 35). Kompletność i poprawność sylabusów weryfikowana jest w każdym semestrze przez WZZJK.

Stopień nasycenia efektów kierunkowych realizowanych w ramach danego przedmiotu określony jest w macierzy pokrycia efektów uczenia się. Matryce utworzone we współpracy z kierownikami przedmiotów dostępne są w dziekanacie i na stronie internetowej WNoZ. Pełne nasycenie efektu kierunkowego oznacza, że student osiągnął zaplanowany efekt końcowy. Osiągnięcie wszystkich efektów kierunkowych oznacza osiągnięcie założonych i zawartych w opisie sylwetki absolwenta efektów uczenia się dla danego toku studiów.

Osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów uczenia się jest weryfikowane i oceniane systematycznie w toku realizacji zajęć poprzez prace etapowe (kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, case studies), jako sprawdzanie końcowe w formie zaliczenia na ocenę lub egzaminu końcowego z przedmiotu oraz w formie egzaminu dyplomowego na zakończenie całego cyklu kształcenia, zgodnie z procedurą WZZJK_03. (ZAŁĄCZNIK – PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/3.-Procedura-WNoZ_WZZJK_03_weryfikacji-osiagniecia-zakladanych-efektow-uczenia-sie.doc

Zgodnie z Regulaminem studiów, zaliczenie przedmiotu może mieć formę zaliczenia, zaliczenia z oceną lub egzaminu z oceną. Forma i warunki zaliczenia przedmiotu oraz kryteria oceny są ustalane przez kierownika przedmiotu, podawane do wiadomości studentów i opisane w sylabusie.

Studentowi przysługuje możliwość składania zaliczenia lub egzaminu z każdego przedmiotu w trzech terminach, przy czym terminy drugi i trzeci są terminami zaliczeń i egzaminów poprawkowych. W uzasadnionych przypadkach, zgodnie z Regulaminem studiów, student może wystąpić do właściwego prodziekana o wyznaczenie zaliczenia lub egzaminu komisyjnego.

Oceny z zaliczeń i egzaminów wpisywane są do indeksu elektronicznego przez kierownika przedmiotu lub osobę przez niego upoważnioną do wpisania oceny końcowej zgodnie z regulaminem studiów i procedurą WZZJK_17 (ZAŁĄCZNIK – PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/17.-Procedura_WNoZ_WZZJK_17_wprowadzanie-ocen-do-Elektronicznego-Systemu-Obslugi-Studenta.docx

Po zakończeniu semestru, jednak nie później niż w terminie 5 dni roboczych od zakończenia sesji poprawkowej, kierownik przedmiotu zobowiązany jest do przekazania do dziekanatu podpisanych protokołów zaliczenia przedmiotu.

Sprawdzenie i ocena przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału studentów w tej działalności dokonywana jest w ramach zaliczenia przedmiotów: "Wprowadzenie do metodologii badań naukowych", „Informacja naukowa w zdrowiu publicznym” „Analiza biostatystyczna w zdrowiu publicznym” na studiach I stopnia oraz „Metodologia badań naukowych”, „Analiza statystyczna i prezentacja wyników w zdrowiu publicznym”, „Zasady przygotowywania publikacji naukowych i prac dyplomowych w zdrowiu publicznym” na studiach II stopnia. Studenci I oraz II stopnia biorą aktywny udział w pracy naukowo - badawczej (w tym w ramach SKN) i publikują jej wyniki co zostało szerzej opisane w kryterium 8.3. Na studiach I stopnia otrzymanie zaliczenia z języka angielskiego (obowiązkowy) oznacza nabycie umiejętności językowych na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), natomiast z języka francuskiego, rosyjskiego i niemieckiego (jeden do wyboru) na poziomie A2 ESOKJ. Na studiach II stopnia otrzymanie zaliczenia z wybranego języka obcego (angielski, francuski, niemiecki, rosyjski) oznacza nabycie umiejętności językowych na poziomie B2 plus ESOKJ.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulowane są *Zarządzeniem nr 24/2021 z dnia 16.03.2021 r. Rektora UM w Łodzi w sprawie Regulaminu organizacji zajęć, zaliczeń i egzaminów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość* (Załącznik 30).

W UM w Łodzi obowiązuje Regulamin dostosowania warunków odbywania studiów do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekłe chorymi (stanowiący załącznik do Regulaminu Studiów i opisany w procedurze WZZJK_16 (ZAŁĄCZNIK – PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/16.-Procedura_WNoZ_WZZJK_16_zapewnianie-studentom-i-sluchaczom-wsparcia-ze-strony-uczelni.docx

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych, nieetycznych, nie zgodnych z prawem opisuje kryterium 8, punkt 8.8.

3.3. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się

Prace pisemne studentów, utrwalone w wersji papierowej lub elektronicznej, w tym prace egzaminacyjne i sprawdziany, przechowywane są przez kierownika przedmiotu co najmniej do końca semestru następującego po semestrze, w którym zakończyły się zajęcia z przedmiotu. Student ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych, w tym do pytań i klucza odpowiedzi, w obecności kierownika przedmiotu, w ciągu 10 dni roboczych po otrzymaniu oceny. Szczegółowe zasady wglądu w prace pisemne określa regulamin przedmiotu.

Studenci kierunku zdrowie publiczne są autorami/współautorami publikacji naukowych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Wykaz tych osiągnięć znajduje się w załączniku (Załącznik 36 – Wykaz osiągnięć naukowych studentów).

Dyplomowanie

Tryb i ogólne zasady przygotowywania prac dyplomowych i egzaminowania określa Dział V Regulaminu Studiów UM w Łodzi (*Uchwała 26/2024 z dnia 25.04.2024 r. Senatu UM w Łodzi*), (Załącznik 29), *Zarządzenie 84/2024 z dnia 25.07.2024 r. Rektora UM w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania, oceny i utajniania prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych* (Załącznik37) oraz procedury WZZJK_05, _06 (ZAŁĄCZNIK – PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/5.-Procedura-WNoZ_WZZJK_05_procesu-dyplomowania.docx; https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/6.-Procedura_WNoZ_WZZJK_06_zatwierdzanie-tematow-prac-dyplomowych.docx

Tematyka prac dyplomowych mieści się w obszarze nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Wymagania stawiane tego typu pracom są dostosowane do poziomu i profilu studiów.

Komisja ds. Prac Dyplomowych dla kierunku zdrowie publiczne dokonuje raz w roku przeglądu jakości prac dyplomowych i prawidłowości zasad ich oceniania (ZAŁĄCZNIKI – RAPORTY KOMISJI DS. PRAC DYPLOMOWYCH).

Dane liczbowe na temat studentów

Monitorowaniem postępów studentów zajmuje się powołana przez Radę Dydaktyczną Kierunku Zdrowie Publiczne oraz Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia Kierunku Zdrowie Publiczne (ZAŁĄCZNIKI – RAPORTY KZJKZP).

Efektywność kończenia poszczególnych lat oraz studiów w terminie w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny przedstawiona jest w tabeli 2 Części III Raportu.

W związku z obserwowanym zjawiskiem rezygnacji lub skreśleń studentów kierunku zdrowie publiczne, prowadzone są w Uniwersytecie działania mające na celu zdiagnozowanie przyczyn tego zjawiska i zapobieganie jego występowaniu.

Jednym z tych sposobów są działania podejmowane przez Akademickie Biuro Karier (ABK), które zajmuje się aktywizacją zawodową studentów oraz monitorowaniem losów absolwentów. Działania te mają na celu wskazanie studentom różnych możliwych ścieżek zawodowych, które będą mogli wybrać po ukończeniu studiów. ABK jest odpowiedzialne również za współpracę z podmiotami doradztwa zawodowego i potencjalnymi pracodawcami, która ma na celu wprowadzenie zmian w programach studiów i dostosowanie zakresu kształcenia do potrzeb rynku pracy dla absolwentów (ZAŁĄCZNIK 9 – RAPORT ABK).

Studentom, dla których barierą w studiowaniu stanowi niekorzystna sytuacja finansowa, oferowane jest wsparcie o charakterze materialnym w postaci stypendiów socjalnych i zapomóg. Studenci, którzy

uzyskują wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o Stypendium Rektora. Dla studentów pierwszego roku studiów będących laureatami olimpiad stopnia centralnego lub laureatami konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich (w tym organizowanych przez UMED), umożliwia się ubieganie o stypendium z Funduszu Własnego UM w Łodzi. O stypendium mogą się również ubiegać studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku zdrowie publiczne prowadzi kadra posiadająca kompetencje zarówno zawodowe, naukowe jak i pedagogiczne (realizująca badania naukowe głównie w dziedzinie nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu), w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Na dzień 31.08.2024 r. zajęcia prowadziło 175 nauczycieli w tym: 13 profesorów, 28 doktorów habilitowanych, 77 doktorów. Dla 170 nauczycieli UM w Łodzi był podstawowym miejscem pracy. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

W celu realizacji polityki zapewnienia jakości kształcenia w UM w Łodzi funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK) oraz Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK). Decyzją Rady Dydaktycznej Kierunku Zdrowie Publiczne Wydziału Nauk o Zdrowiu w trakcie posiedzenia Rady w dniu 10.10.2024 r. została powołana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia Kierunku Zdrowie Publiczne.

Za obsadę kadrową poszczególnych zajęć odpowiadają kierownicy przedmiotów. Wykłady prowadzone są przez pracowników naukowych ze stopniem naukowym lub (za zgodą Prodziekana ds. Dydaktyki) osoby bez stopnia naukowego, które posiadają kompetencje i doświadczenie adekwatne do prowadzonych zajęć i tematyki wykładów (procedura WZZJK_12) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/12.-Procedura-WNoZ_WZZJK_12_uzyskiwanie-upowaznien-do-prowadzenia-wykladow.docx (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY) (ZAŁĄCZNIKI Części III raportu MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE).

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w UM w Łodzi odbywa się w drodze konkursów. Proces naboru kadry badawczo-dydaktycznej jest przejrzysty i określony w Regulaminie konkursów dla nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (*Zarządzenie nr 86/2024 z dnia 30.07.2024 r. Rektora UM w Łodzi w sprawie Regulaminu konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi* – (Załącznik 38). Załącznikiem nr 1 do niniejszego regulaminu jest

Przewodnik dobrych praktyk w procesie rekrutacji i zatrudniania. Wyznacznikiem dla strategii zatrudniania pracowników jest „Europejska Karta Naukowca i Kodeks Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych” zawierające podstawowe zasady, którymi powinny kierować się instytucje działające w sferze B+R (zarówno publiczne jak i prywatne) oraz organizacje finansujące badania UM w Łodzi jako instytucja, która skutecznie wdraża zasady Karty i Kodeksu, został wyróżniony przez Komisję Europejską znakiem – HR Excellence in Research.

Ogłoszenie o konkursie dotyczącym rekrutacji do pracy w Uczelni umieszcza się m.in.: 1) na stronie internetowej UM w Łodzi – www.kariera.umed.pl; 2) w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej UM w Łodzi (BIP); 3) w Akademickim Biurze Karier.

W przypadku doraźnej potrzeby uzupełnienia kadry dydaktycznej (w przypadkach nieprzewidzianych) dopuszcza się zatrudnienie na umowach cywilno-prawnych.

Na stanowiskach nauczycieli akademickich UM w Łodzi może być zatrudniona osoba spełniająca wymagania określone w *Prawie o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742 z późn. zm.)* oraz w Regulaminie Uczelni. Regulamin wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowisk nauczycieli akademickich w UM w Łodzi znajduje się w *Zarządzeniu nr 64/2021 z dnia 7.06.2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Regulaminu wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowisk nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz tekstu jednolitego Regulaminu (ZAŁĄCZNIK 39)*. Regulamin wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowisk nauczycieli akademickich w UM w Łodzi określa kryteria kwalifikacyjne do zatrudnienia nauczycieli akademickich na stanowiskach i w grupach pracowników takich jak: profesor w grupie badawczej, profesor w grupie badawczo-dydaktycznej, profesor w grupie dydaktycznej, profesor uczelni w grupie badawczo-dydaktycznej, profesor uczelni w grupie badawczej, profesor uczelni w grupie badawczo-dydaktycznej, profesor uczelni w grupie dydaktycznej, adiunkt w grupie badawczej, adiunkt w grupie badawczo-dydaktycznej, adiunkt w grupie dydaktycznej, asystent w grupie badawczej, asystent w grupie badawczo-dydaktycznej, asystent w grupie dydaktycznej, lektor, starszy lektor, instruktor, starszy instruktor.

Od pracowników oczekuje się podnoszenia kompetencji dydaktycznych, zawodowych i rozwoju naukowego, w tym także zdobywania środków na badania naukowe oraz promowania młodej kadry. Od pracowników starających się o większość stanowisk wymagana jest również znajomość co najmniej jednego języka nowożytnego. Motywację do awansu zawodowego stanowi nie tylko prestiż zajmowanego stanowiska, ale również gratyfikacje finansowe.

Pomieszczenia/strefy CIB obejmują: wypożyczalnię, salę komputerową, Strefę Relaksu, 2 wygłuszone boxy do pracy, Informatorium, Czytelnię, pokoje cichej nauki (9 salek), salę szkoleniową oraz patio.

CIB oferuje szkolenia: <https://cib.umed.pl/oferta-szkolen-online/>

<https://cib.umed.pl/oferta-szkolen-cib/>

Ocena okresowa pracowników

Wszyscy pracownicy UM w Łodzi podlegają okresowej ocenie. Regulamin i szczegółowe kryteria oceny określone są w *Zarządzeniu nr 84/2023 z dnia 29 sierpnia 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zmieniające zarządzenie nr 73/2020 z dnia 22 lipca 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu systemu okresowych ocen pracowników Uniwersytetu Medycznego w Łodzi będących nauczycielami oraz w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu* (Załącznik 40).

Oceny okresowej nauczyciela akademickiego dokonuje z wykorzystaniem systemu SOON na podstawie danych, zawartych w systemie kadrowo-płacowym, w bazie bibliografii pracowników Uniwersytetu, w uczelnianym systemie obsługi studiów U10 oraz wypełnionego przez nauczyciela akademickiego formularza, zawierającego wyniki hospitacji (gdy taka była przeprowadzona), artykuły poświęcone metodyce nauczania oraz opinię przełożonego, dotyczącą wykonywania przez niego obowiązków oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Dla dokonania okresowej oceny nauczycieli akademickich powołuje się Wydziałowe komisje Oceniające oraz Komisję Oceniającą Uniwersytetu. W różnych grupach pracowników w ocenie okresowej brane są pod uwagę specyficzne dla danej grupy osiągnięcia. W grupie pracowników badawczych, uwzględnia się obszary aktywności zawodowej w zakresie działalności naukowej, uczestniczenia w kształceniu doktorantów oraz w pracach organizacyjnych na rzecz Uniwersytetu, a także stałe podnoszenie kompetencji zawodowych. W grupie pracowników badawczo-dydaktycznych, uwzględnia się obszary aktywności zawodowej w zakresie działalności naukowej, kształcenia i wychowywania studentów, uczestniczenia w kształceniu doktorantów, oraz w pracach organizacyjnych na rzecz Uniwersytetu, a także stałe podnoszenie kompetencji zawodowych. W grupie pracowników dydaktycznych, uwzględnia się aktywność w zakresie kształcenia i wychowywania studentów, uczestniczenia w kształceniu doktorantów oraz w pracach organizacyjnych na rzecz Uniwersytetu, a także stałe podnoszenie kompetencji zawodowych. Przy dokonywaniu oceny okresowej uwzględnia się ocenę dokonywaną przez studentów i doktorantów w zakresie wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków związanych z kształceniem, określoną *Zarządzeniem nr 101/2023 z dnia 12.10.2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu dydaktycznego wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi* (Załącznik 41).

W przypadku niezadowolającej oceny okresowej pracownika, Dziekan Wydziału jest zobligowany do przekazania i przedyskutowania wyników oceny z zainteresowanym w celu poprawy jakości prowadzonych zajęć. W przypadku otrzymania przez nauczyciela akademickiego pierwszej oceny negatywnej, Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim. W przypadku otrzymania przez nauczyciela akademickiego oceny negatywnej kolejna ocena może być dokonana nie wcześniej niż po upływie roku, ale nie później niż po upływie dwóch lat od dokonania pierwszej oceny. W przypadku przeprowadzania kolejnej oceny w trybie przewidzianym w Statucie, po uzyskaniu drugiej oceny negatywnej, Rektor rozwiązuje stosunek pracy z nauczycielem akademickim. Ocena nauczyciela akademickiego wraz z wnioskami zostaje mu przedstawiona przez przewodniczącego komisji oceniającej lub kierownika jednostki organizacyjnej. Od ocen dokonanych przez Wydziałowe Komisje Oceniające i Komisję Oceniającą Uczelni ocenianemu nauczycielowi akademickiemu przysługuje odwołanie do Odwoławczej Komisji Oceniającej. Odwołanie wraz z uzasadnieniem wnosi się na piśmie w terminie 14 dni od dnia przedstawienia nauczycielowi akademickiemu oceny komisji. Odwoławcza Komisja Oceniająca utrzymuje zaskarżoną ocenę w mocy albo zmienia ją [Procedura oceny nauczyciela akademickiego – WZZJK_07] https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/7.-Procedura-WNoZ_WZZJK_07_ocena-nauczyciela-akademickiego.doc

Władze WNoZ zachęcają i mobilizują nauczycieli akademickich do podejmowania wyzwań dydaktycznych, naukowych i badawczych. Pracownicy naukowcy organizują spotkania, konferencje naukowe i dydaktyczne, których celem jest popularyzacja najnowszych osiągnięć w zakresie wiedzy i umiejętności praktycznych, np. *12th IUHPE European Conference on Health Promotion "Cultivating Change Through the Lifespan": 2024, Łódź, Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Juvenes Pro Medicina 2023 Conference. 2023, Łódź, Studenckie Towarzystwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.*

Ważnym ogniwem motywującym do podnoszenia kwalifikacji jest mechanizm kontroli i nadzoru procesu zdobywania kwalifikacji, w tym kontekście na WNoZ opracowano procedurę - „Procedura oceny nauczyciela akademickiego – WZZJK_F07” (ZAŁĄCZNIK – PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/7.-Procedura-WNoZ_WZZJK_07_ocena-nauczyciela-akademickiego.doc. Ocena nauczyciela jest wykonywana z ramienia Władz Kierunku, jak również przez samych studentów w formie anonimowej ankiety ewaluacyjnej zamieszczonej na stronie UM. Na podstawie wyników sporządzany jest protokół przekazywany kierownikom jednostek i omawiany przez Władze Wydziału. W przypadku oceny negatywnej 20% najniżej ocenionych nauczycieli odbywa rozmowy doradczo-doskonałące z Dziekanem Wydziału w celu omówienia działań naprawczych i pro jakościowych.

W UM w Łodzi stosowana jest również motywacja pozytywna. Zgodnie z *Zarządzeniem 88/2024 z dnia 20.08.2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Regulaminu przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu* (Załącznik 42), nauczyciele akademicy UM w Łodzi, mogą otrzymać nagrodę Rektora za: 1) osiągnięcia naukowe; 2) osiągnięcia dydaktyczne; 3) osiągnięcia wynalazcze; 4) całokształt dorobku; 5) osiągnięcia promujące Uniwersytet; 6) wyróżniające się osiągnięcia we współpracy międzynarodowej.

Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę specjalną dla wyróżniającego się nauczyciela akademickiego przyznaną z inicjatywy studentów. Praktyka ostatnich lat pokazuje, że taki system motywacji do wyjątkowej pracy naukowej i dydaktycznej jest skuteczny i wiąże się z awansami naukowymi nauczycieli akademickich. W 2022 r. dwóch nauczycieli otrzymało stopień *doktora*, w 2023 r. sześciu nauczycieli uzyskało stopień *doktora*, jeden nauczyciel stopień *doktora habilitowanego* a jeden nauczyciel tytuł *profesora*. W 2024 r. trzy osoby uzyskały stopień *doktora habilitowanego* i trzy tytuł *profesora* (Załącznik 43).

Hospitacje

Procedura hospitacji dotyczy następujących form zajęć dydaktycznych: wykładów, ćwiczeń, seminariów, zajęć laboratoryjnych, zajęć praktycznych i innych. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązek realizacji hospitacji stanowi jeden z elementów wpływających na ocenę. Hospitacje przeprowadza się w trakcie zaplanowanych zajęć dydaktycznych, przewidzianych w programie kształcenia, ponieważ tylko wtedy możliwa jest ich weryfikacja pod kątem zgodności z ogólnie przyjętym programem zajęć.

Hospitacje odbywają się zgodnie z *Zarządzeniem nr 105/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 16.10.2023 r. zmieniającym zarządzenie nr 5/2017 z dnia 24.01.2017 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi* (Załącznik 44 i procedura WZZJK_04)

https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/4.-Procedura-WNoZ_WZZJK_04_hospitacji-i-opiniowania-przebiegu-zajec.docx

W celu ochrony pracowników Uczelni przed mobbingiem, dyskryminacją lub molestowaniem seksualnym w miejscu pracy lub w związku z pracą w *Zarządzeniu nr 89/2023 z dnia 7.09.2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi* określony został Regulamin polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (Załącznik 45). Ochronę studentów Uczelni przed mobbingiem, dyskryminacją lub molestowaniem seksualnym określa natomiast *Zarządzenie nr 102/2023 z dnia 16 października 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu przeciwdziałania dyskryminacji,*

mobbingowi, molestowaniu seksualnemu oraz innym zachowaniom niepożądanym w związku z realizacją procesu kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (Załącznik 46) oraz Procedura przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu (MeToo) WZZJK_20 (ZAŁĄCZNIK PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/20.-Procedura-WNoZ_WZZJK_20_przeciwdzialanie-mobbingow-dyskryminacji-i-molestowaniu-seksualnemu.docx

Osiągnięcia naukowe i dydaktyczne

Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych i dydaktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku zdrowie publiczne w latach 2021-2024 znajduje się w ZAŁĄCZNIKI - OSIĄGNIĘCIA PRACOWNIKÓW (wykaz publikacji, wykaz monografii, rozdziałów, wykaz projektów).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Charakterystyka infrastruktury i zasobów dostępnych dla Studentów kierunku zdrowie publiczne

UM w Łodzi udostępnia Studentom kierunku zdrowie publiczne wysokiej jakości zaplecze dydaktyczno-naukowe. Większość zajęć odbywa się w należącym do Uniwersytetu budynku przy ul. Żeligowskiego 7/9. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w komputery i rzutniki multimedialne. Jako główny zasób infrastrukturalny należy wskazać Centrum Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego, które wyposażone jest w nowoczesne sale wykładowe i dydaktyczne, laboratoria oraz sale fantomowe. Są to sale laboratoryjne oraz wykładowe wyposażone w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję. Poza CDUM, do dyspozycji Studentów są również następujące laboratoria i pracownie w budynku przy ul. Mazowieckiej 6/8, sale laboratoryjne w budynku A6, Molecolab oraz sale laboratoryjne w budynku C2.

Studenci mogą korzystać ze Strefy Wiedzy i Innowacji obejmującej: Centrum Informacyjno-Biblioteczne (CIB), Biuro Nauki, Strategii i Rozwoju, Centrum Innowacji i Transferu Technologii oraz Inkubator Przedsiębiorczości.

Do dyspozycji Studentów jest również infrastruktura w ramach szpitali klinicznych (Centralny Szpital Kliniczny UM w Łodzi i Uniwersytecki Szpital Kliniczny nr 2 UM w Łodzi).

Ponadto Studenci korzystają z nowoczesnego Centrum Nauczania Języków Obcych mieszczącego się w budynku położonym na Pl. Hallera 1B, które zostało oddane po generalnym remoncie w październiku 2018 r., w wyniku czego uzyskano nowoczesną przestrzeń o podwyższonym standardzie. Utworzono strefy relaksu dla Studentów w nowoczesnym stylu, a także zorganizowano warunki umożliwiające integrację wszystkich Studentów.

Studenci mogą również korzystać z Centrum Sportu – jest to miejsce z nowoczesną halą sportową, dwoma siłowniami, salą fitness/relaksacyjną i odremontowaną pływalnią.

Lista lokalizacji i ich charakterystyka, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. zawarte są w Załączniku nr 47.

Nad zgodnością infrastruktury z przepisami BHP czuwa powołany w tym celu Inspektorat BHP. Sale wyposażone są w apteczki pierwszej pomocy oraz instrukcje udzielania pierwszej pomocy. Przeprowadzane są regularne przeglądy apteczek. Wśród pracowników Uniwersytetu są osoby przeszkolone i wyznaczone do udzielania pierwszej pomocy. Obok stanowiska ochrony budynku CIB znajduje się Defibrylator AED.

W ramach działań informacyjnych w zakresie bezpieczeństwa Studentów i ich szkolenia w zakresie BHP, Studenci I stopnia uczestniczą w 4 godzinach zajęciach, Studenci II stopnia w 5 godzinach zajęciach, obejmujących ww. kwestie.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Zajęcia poza Uczelnią (kilka godzin z jednego przedmiotu) są prowadzone w jednym obiekcie: Grupowej Oczyszczalni Ścieków Łódzkiej Aglomeracji Miejskiej (GOŚ ŁAM), z salą konferencyjną na 60-80 osób.

Praktyki zawodowe realizowane są przez Studentów kierunku zdrowie publiczne w około 20 różnych placówkach. W roku akademickim 2023/2024, Studenci realizowali praktyki w 22 instytucjach, z czego 10 poddano hospitacji zgodnie z Regulaminem praktyk. W wyniku hospitacji ustalono, że wszystkie placówki poddane ocenie spełniały wymogi stawiane miejscom realizacji praktyk zawodowych dla studentów kierunku zdrowie publiczne. Sześć hospitowanych placówek uplasowało się w rankingu bardzo wysoko. Całościowe wyniki hospitacji ujawnione są w załączniku Protokół hospitacji miejsca praktyk (ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI).

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się Studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Każdy ze Studentów posiada swoje konto w Wirtualnej Uczelni (WU) – jest to portal komunikacyjny, zapewniający stały dostęp do konta pocztowego Office365 oraz do bieżących informacji związanych z tokiem studiów m.in. ankiet ewaluacyjnych, planów zajęć, elektronicznego indeksu, sylabusów i materiałów dydaktycznych. Po zalogowaniu do WU Studenci otrzymują dostęp do zasobów w postaci bogatej bazy materiałów dydaktycznych. W ramach WU planowane jest uruchomienie systemu umożliwiającego Studentom rezerwację konkretnych sal i pomieszczeń. Na stronie Uczelni funkcjonuje

też Wirtualny Asystent, który odpowiada na pytania użytkowników. Ponadto na terenie Uczelni Studenci korzystają z sieci bezprzewodowej, oprogramowania Statistica oraz pakietu Office w ramach usługi Office365. Oprogramowanie Statistica Studenci mogą pobrać z dowolnego miejsca pod warunkiem, że posiadają dostęp do WU.

Studenci mają zapewniony dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej w tym Internetu, a także platformy e-learningowej Moodle, w związku z prowadzeniem kształcenia na odległość.

Do synchronicznego kształcenia na odległość osoby prowadzące zajęcia wykorzystują, co do zasady MS Teams. Jest on bezpośrednio połączony z WU.

Asynchroniczne kształcenie na odległość odbywa się poprzez LMS – Learning Management System, a także platformę Moodle. Jest ona połączona z systemem Dziekanat. Część ogólnodostępnych wykładów została stworzona zgodnie z wymaganiami WCAG 2.0.

5.4. Wsparcie i udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb Studentów z niepełnosprawnością

Studenci z niepełnosprawnościami oraz Studenci przewlekle chorzy mają zapewnione bieżące wsparcie we wszelkich trudnościach związanych z ich stanem zdrowia i procesem dydaktycznym. Uczelnia identyfikuje potrzeby i problemy oraz oczekiwania osób z niepełnosprawnościami, tak aby w pełni mogły korzystać z oferty edukacyjnej, np. poprzez możliwość wypożyczenia sprzętu adaptacyjnego, konsultacji w zakresie wyboru kierunku studiów, także poprzez dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb, organizowanie szkoleń i warsztatów psychoedukacyjnych dla studentów z niepełnosprawnościami oraz systemu pomocy dla pracowników dydaktycznych, prowadzących grupy, w których pojawiły się osoby z niepełnosprawnościami. Szczegółowe informacje zawarte są w procedurze WZZJK-16 (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY) <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/16.->

[Procedura WNoZ WZZJK 16 zapewnianie-studentom-i-sluchaczom-wsparcia-ze-strony-uczelni.docx](#)

Studenci wymagający wsparcia odbywają zajęcia w pracowniach laboratoryjnych wraz z osobistym asystentem wspierającym podczas zajęć. W UM w Łodzi funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego umożliwiająca korzystanie przez studentów z pomocy multimedialnych oraz innych rozwiązań technologicznych (np. lupy elektroniczne, laptop, dyktafon). Studenci zawsze mogą wnioskować o zakup sprzętu zgodnie ze swoimi indywidualnymi potrzebami, który ułatwi i wspomże ich proces dydaktyczny. W odpowiedzi na indywidualne potrzeby studentów z niepełnosprawnością ma miejsce doposażanie sal laboratoryjnych i pracowni praktycznych w stanowiska i narzędzia przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zainstalowano 15 stanowiskowych pętli indukcyjnych, wspomagających osoby niedosłyszące. Pętle zostały zamontowane we wszystkich dziekanatach oraz kilku jednostkach ogólnouczelnianych. Sale dydaktyczne zostały wyposażone w

dostosowane zestawy komputerowe (53 zestawy). Sprzęt jest przystosowany do korzystania z nich przez osoby z niepełnosprawnością - szczególnie z dysfunkcjami ruchowymi - specjalistyczna klawiatura, urządzenie wskazujące (trackball).

Studentów z niepełnosprawnościami i osoby o specjalnych potrzebach wspiera Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych. Zasady wsparcia dla Kandydatów i Studentów z niepełnosprawnością uregulowane są w *Zarządzeniu nr 86/2021 z dnia 16 lipca 2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie powołania Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi* (Załącznik 48).

Uniwersytet likwiduje bariery architektoniczne, dba o to, by Studenci z niepełnosprawnościami mogli korzystać z zasobów zgodnie ze swoimi indywidualnymi potrzebami. Przykłady działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami wymienione są w Załączniku 49.

5.5. Charakterystyka systemu biblioteczno-informacyjnego

Centrum Informacyjno-Biblioteczne w Łodzi zlokalizowane jest przy ul. Muszyńskiego 2 w Łodzi. Liczba miejsc dla czytelników wynosi 190, w tym 1 dla osób z niepełnosprawnościami.

Na wyposażenie techniczne składają się komputery użytkowane w bibliotece w liczbie 53, w tym 1 z zainstalowanym programem do czytania książek elektronicznych. Godziny otwarcia CIB to: 6 dni w tyg., od poniedziałku do soboty, całodobowo.

Pomieszczenia/strefy CIB obejmują: wypożyczalnię, salę komputerową, Strefę Relaksu, 2 wygłuszone boxy do pracy, Informatorium, Czytelnię, pokoje cichej nauki (9 salek), salę szkoleniową oraz patio. Centrum Informacyjno-Biblioteczne oferuje łącznie 11 pomieszczeń do cichej pracy. Rezerwacji można dokonać poprzez portal Wirtualna Uczelnia, w zakładce E-Sprawy, Rezerwacja sal. Z pomieszczeń mogą korzystać studenci oraz pracownicy UM w Łodzi. W ciągu jednego dnia każdy użytkownik może zarezerwować pokój: do 7 godzin w dniach od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00 do 20.00, w sobotę do 6 godzin w godz. 9.00 do 14.00.

CIB w swoich zasobach posiada około 320 tys. książek i czasopism drukowanych. Ponadto Studenci posiadają dostęp do książek elektronicznych (ok. 20 tys.) i czasopism elektronicznych (ok. 24 tys.) oraz dostęp do licznych baz danych (ok. 40 różnych baz), w tym z zakresu nauk o zdrowiu.

Centrum Informacyjno-Biblioteczne stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego działającego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi.

Raport oceny zasobów bibliecznych wspomagających proces kształcenia przekazywany jest w terminie do 15 października każdego roku, pracownikowi odpowiedzialnemu za zapewnienie jakości kształcenia. Raport dołączany jest do sprawozdania Uczelnianego Zespołu składanego do Rektora. Zasoby piśmiennictwa zalecanego w sylabusach są dostępne dla Studentów w odpowiedniej liczbie. Prodziekani właściwi ds. dydaktyki są zobowiązani do przesłania Centrum Informacyjno-Bibliotecznego

wykazów obowiązujących podręczników i skryptów oraz innych pomocy dydaktycznych, w terminie do dnia 15 czerwca każdego roku. W CIB wśród 190 miejsc dla czytelników, 1 przeznaczone jest dla osoby z niepełnosprawnością. Ponadto CIB zostało wyposażone w stanowisko dla osób z niepełnosprawnością wzroku. W jego skład wchodzi min. powiększalnik stacjonarny z ekranem, lupa elektroniczna, odtwarzacz książki mówionej, oprogramowanie powiększająco-udźwiękujące, oprogramowanie do czytania zaznaczonego tekstu, program OCR do skanowania.

5.6. Doskonalenie zasobów infrastrukturalnych i edukacyjnych

Władze Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dynamicznie powiększają i udoskonalają zasoby infrastrukturalne i edukacyjne Uczelni. W ramach inwestycji Centrum Kliniczno-Dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (CKD) powstał kampus łączący naukę, dydaktykę, badania kliniczne i leczenie. Budżet projektu wynosił: 518.001 tys. Zł. Efektem realizacji inwestycji są dostępne dziś: Klinika Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, Klinika Chorób Wewnętrznych i Diabetologii, Klinika Chorób Wewnętrznych Diabetologii i Farmakologii Klinicznej, Klinika Kardiochirurgii z Pododdziałem Intensywnej Opieki Medycznej, Klinika Kardiologii, Pracownia Angiografii i Hemodynamiki, Klinika Intensywnej Terapii Kardiologicznej, Klinika Elektrokardiologii z Pracownią Elektrofizjologii Inwazyjnej, Pracownią Elektrofizjologii Nieinwazyjnej oraz Pracownią Wszczepiania Rozruszników Serca, Klinika Nefrologii, Hipertensjologii i Transplantologii Nerek, Stacja Dializ, Klinika Ortopedii z Pododdziałem Ortopedii Dziecięcej, Klinika Rehabilitacji Medycznej z Pododdziałem Rehabilitacji Medycznej dla Dzieci, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Zakład Radiologii, Izba Przyjęć, Blok Operacyjny z hybrydową salą operacyjną, Komfortowe sale chorych.

Centrum Dydaktyczne stanowiące część dydaktyczną kompleksu Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (CKD) zapewnia studentom oraz pracownikom dostęp do nowoczesnych sal wykładowych i dydaktycznych, laboratoriów oraz sal fantomowych. Aule: Północna (jedna z największych i najbardziej reprezentacyjnych auli w środkowej Polsce, 1000 miejsc), Zachodnia (340 miejsc) i Wschodnia (260 miejsc), wyposażone są w nowoczesne rozwiązania techniczne, w przypadku Auli Północnej– system audiowizualny oraz system umożliwiający wykorzystanie technik przesyłania dźwięku i obrazu oraz system tłumaczeń simultanicznych. Sale laboratoryjne i wykładowe wyposażone są w tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery oraz urządzenia rejestrujące obraz i dźwięk oraz ich transmisję. Sale komputerowe mieszczą łącznie 180 stanowisk dydaktycznych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego.

W Centrum Dydaktycznym znajdują się Uczelniane Laboratoria: Badań Materiałowych, Antropometrii Trójwymiarowej, Funkcji Narządów Zmysłów, Regulacji Ciśnienia Tętniczego i Funkcji Autonomicznego

Układu Nerwowego, Ruchu i Wydolności Fizycznej Człowieka „DynamoLab”, Mikroskopii Wirtualnej, Nauczania Przedklinicznego w Stomatologii oraz Komórki i Biologii Molekularnej.

Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zostało oficjalnie otwarte 16 lutego 2018 r. Na powierzchni 4,5 tys. m² powstał doskonale wyposażony szpitalny oddział ratunkowy (2 sale SOR i sala przedszpitalna), oddział intensywnej opieki medycznej (2 sale), 2 sale operacyjne, 2 sale porodowe, 2 sale pielęgniarstwa wysokiej wierności oraz sale niskiej wierności: 3 sale umiejętności klinicznych, 2 sale umiejętności chirurgicznych, 2 sale umiejętności technicznych, 4 sale BLS, 2 sale ALS, 2 sale pielęgniarstwa, 4 sale umiejętności położniczych oraz 1 pomieszczenie do briefingu i 10 sal OSCE. Wirtualny spacer po CSM dostępny jest na stronie <https://zwiedzajkraj.pl/csm-lodz>

W 2018 r. rozpoczął się drugi etap budowy Centrum Kliniczno-Dydaktycznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi wraz z Akademickim Ośrodkiem Onkologicznym (CKD2). Budżet projektu to 798,5 mln zł, a jego zakończenie przewidziane jest na rok 2026. W ramach inwestycji planowane jest utworzenie 394 łóżek w następujących jednostkach: Oddział Onkologii Ogólnej, Oddział Chirurgii Onkologicznej, Oddział Ginekologii Onkologicznej, Oddział Urologii, Oddział Medycyny Paliatywnej, Oddział Chemioterapii (stacjonarny), Oddział Chemioterapii (dzienny), Ośrodek Radioterapii (Zakład oraz Oddział), Oddział Endokrynologii, Oddział Geriatryczny, Oddział Neurologii, Oddział Położniczy, Oddział Neonatologii, a ponadto: Izba przyjęć, Blok operacyjny z salą wybudzeń, Diagnostyka Obrazowa, Poradnie, Zakład Patomorfologii, Zakład Medycyny Nuklearnej. Efektem realizacji programu będzie utworzenie Akademickiego Ośrodka Onkologicznego oraz Akademickiego Ośrodka Ginekologiczno-Położniczego na bazie szpitala uniwersyteckiego.

W okresie od maja 2017 do grudnia 2019 przeprowadzono inwestycje pn. „Zapewnienie ciągłości procesu dydaktycznego poprzez dostosowanie budynku Uniwersytetu Medycznego w Łodzi przy ul. Żeligowskiego 7/9 do potrzeb Wydziału Nauk o Zdrowiu”. Uczelnia prowadzi systematyczne inwestycje i remonty w celu udoskonalania infrastruktury dydaktycznej (opisane w Załączniku nr 50). Ocena infrastruktury dydaktyczno-badawczej Uniwersytetu, niezbędnej do realizacji procesu kształcenia, należy do zadań Wydziałowej Rady ds. Kształcenia, w skład której wchodzi również Studenci.

Po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych, Studenci mogą wyrazić swoją opinię korzystając z ankiety oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczycieli akademickich oraz jakość dydaktyki jednostek naukowo-dydaktycznych (udostępniona w Załączniku nr 41). Studenci za jej pośrednictwem przekazują uwagi m.in. na temat infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia sal. Z wyników ankiet powstają raporty szczegółowe dla Władz Uczelni, które podejmują stosowne działania. Dodatkowo, Uczelniana Rada Samorządu Studentów przedstawia raz na rok propozycje w zakresie poprawy jakości kształcenia, w tym infrastruktury naukowo-dydaktycznej.

Ponadto Dyrektor Biura Obsługi Studiów przygotowuje raport oceny wyposażenia wspomagającego proces kształcenia, w skład którego wchodzi raport dotyczący bazy dydaktycznej wraz z raportem wyposażenia sal oraz wnioski z tego raportu. Oprócz tego, Dyrektor CIB przygotowuje raport oceny zasobów bibliotecznych wspomagających proces kształcenia oraz wnioski z tego raportu. Raporty te dołączane są do sprawozdania Uczelnianego Zespołu dla Rektora.

Infrastruktura teleinformatyczna Uniwersytetu jest na bieżąco serwisowana i rozbudowywana, a dodatkowo 2 razy w roku prowadzone są gruntowne analizy środowisk komputerowych związane z aktualizacją oprogramowania i wymiany zużytego lub niekompatybilnego sprzętu w salach dydaktycznych. Powyższe obejmuje również infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Standard jakości kształcenia

Uczelnia aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie z pracodawcami, na etapie tworzenia, realizacji oraz doskonalenia programu studiów. Współpraca ta opiera się na trwałych relacjach z absolwentami, przedstawicielami biznesu, kluczowymi instytucjami szkoleniowymi i publicznymi oraz innymi beneficjentami usług edukacyjnych. Efekty tej współpracy są regularnie oceniane przez WZZJK, RDK i ABK, które analizują jej wpływ na doskonalenie dydaktyki. Celem tych działań jest nieustanne podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, zgodnie z wymaganiami rynku pracy. Udział interesariuszy zewnętrznych określa Procedura WZZJK_08 udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

(ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/8.-Procedura-WNoZ_WZZJK_08_udzial-interesariuszy-wewnetrznych-i-zewnetrznych.docx

Współpraca realizowana jest wielowymiarowo, obejmując doskonalenie praktycznych umiejętności studentów, organizację praktyk zawodowych, prowadzenie badań przez studentów i wykładowców oraz podnoszenie kwalifikacji kadry, analiz potrzeb rynku pracy i losów absolwentów (rozwińcie w kryterium 8).

Kadra kierownicza oraz wyznaczeni kierownicy praktyk z jednostek ochrony zdrowia i innych instytucji, w których studenci kierunku zdrowie publiczne odbywają praktyki, realnie oceniają nabywane przez studentów kompetencje co umożliwia bieżącą optymalizację programu kształcenia zgodnie z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy. Opinie pracodawców oraz opiekunów praktyk są zbierane i analizowane jako istotny element weryfikacji stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowania absolwentów zgodnie z potrzebami rynku pracy i wymaganiami pracodawców.

Wyróżniający się studenci często znajdują zatrudnienie w tych jednostkach (Załącznik Protokół z ewaluacji praktyk studenckich ZAŁĄCZNIKI - PRAKTYKI) Ponadto współpraca odbywa się poprzez uczestnictwo w programach stażowych organizowanych we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym podmiotami ochrony zdrowia (np. studiujesz pracujesz, studia z Powerem, raport ABK (Załącznik 9) <https://abk.umed.pl/projekty/studiujesz-pracujesz/>, <https://projekty.umed.pl/strukturalne/studia-z-powerem-program-rozwoju-kompetencji-studentow-uniwersytetu-medycznego-w-lodzi-kierunkow-zdrowie-publiczne-i-fizjoterapia/> .

Uczelnia współpracuje również z podmiotami ochrony zdrowia poprzez organizację programów stażowych, co umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia zawodowego. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni aktywnie uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programu studiów oraz ocenie realizacji zakładanych efektów uczenia się. W skład Rady Dydaktycznej Kierunku zdrowie publiczne wchodzi zarówno pracownicy WNoZ, studenci, jak i reprezentanci interesariuszy zewnętrznych. Przedstawiciele pracodawców pełnią ważną rolę jako członkowie Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunku ZP oraz Komisja ds. Promocji Kierunku ZP. <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/komisje-wydzialowe/>.

W gronie kadry dydaktycznej znajdują się wybitni specjaliści, w tym Konsultant Wojewódzki ds. Zdrowia Publicznego oraz członek Krajowej Rady Wspierania Rozwoju Kadr Zdrowia Publicznego przy Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego – Państwowym Zakładzie Higieny w Warszawie. Rada ta tworzy platformę współpracy, łącząc środowisko akademickie związane ze zdrowiem publicznym z przedstawicielami instytucji i organizacji takich jak Ministerstwo Zdrowia, NFZ, AOTMiT, GIS, PIS oraz szpitale, urzędy marszałkowskie i inne.

Władze Uniwersytetu Medycznego w Łodzi raz do roku monitorują i oceniają formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, analizując wpływ tych działań na program studiów oraz jego doskonalenie. Współpraca ta skupia się na dwóch głównych obszarach.

W ramach współpracy z biznesem organizowane są staże i praktyki, które odpowiadają potrzebom rynku. Dzięki temu możliwe jest wprowadzanie zmian w programach kształcenia oraz zwiększenie wpływu pracodawców na proces edukacyjny. Kluczowym celem jest utrzymanie trwałych relacji z absolwentami i pracodawcami (Załącznik 51).

Natomiast, współpraca z ośrodkami szkoleniowymi, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami rynku pracy, obejmuje zarówno publiczne, jak i niepubliczne podmioty lecznicze, a także inne instytucje związane z ochroną zdrowia. Projekty badawcze realizowane wspólnie z tymi instytucjami dostarczają doświadczeń i wiedzy, które przekładają się na zajęcia praktyczne. Pracodawcy – interesariusze zewnętrzni – wyrażają swoje opinie podczas posiedzeń RDK oraz spotkań z pracownikami i studentami. W 2024 r. RDK powołała Radę Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych. RPIZ stanowi ciało

opiniodawczo-doradcze utworzone na mocy uchwały Rady Dydaktycznej Kierunku Zdrowie Publiczne (Załącznik 52). ZAŁĄCZNIKI – INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI

Stała lub okresowa współpraca obejmuje:

- Departament Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Łodzi
- Departament Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego w Łodzi
- Łódzki Urząd Wojewódzki
- ZUS
- Fundacja Rozwoju Przedsiębiorczości
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi
- Salve Medica S.A.
- PSP w Łodzi
- Szpital Świętej Rodziny w Łodzi
- WSS im. Dr Władysława Biegańskiego w Łodzi
- Instytut Medycyny Pracy im. Prof. J. Nofera w Łodzi
- I inne.

Współpraca ta uwzględnia również prowadzenie zajęć dydaktycznych przez pracowników Państwowej Inspekcji Sanitarnej i samorządów lokalnych, którzy dzielą się swoim doświadczeniem z zarządzania oraz współpracy z zagranicznymi placówkami, kursy dla lekarzy pracowników ochrony zdrowia, materiały dla nauczycieli, wydarzenia prozdrowotne, szkolenia i wykłady otwarte, w których czynny i bierny udział mogą brać studenci kierunku ZP w tym w ramach działalności w studenckich kołach naukowych. Wspólne projekty badawcze obejmują także prace dyplomowe oraz realizację badań, które są omawiane z interesariuszami zewnętrznymi. Przykładem jest projekt "Używanie tytoniu podgrzewanego - aspekt zdrowotny i społeczny", finansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki w ramach programu "Nauka dla Społeczeństwa". nr projektu NdS/549728/2022/20222 z dnia 02.11.2022 <https://projekty.umed.pl/strukturalne/uzywanie-tytoniu-podgrzewanego-aspekt-zdrowotny-i-spooleczny/>

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest poprzez:

- Działalność Wydziałowego i Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia,
- Spotkania dotyczące praktyk zawodowych,
- Współpracę z opiekunami praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmujących.

Pracownicy WNoZ współpracują z licznymi podmiotami badawczo-rozwojowymi, leczniczymi i gospodarczymi, które są odpowiedzialne za ochronę zdrowia i kształtowanie polityki społecznej.

Zaangażowanie pracodawców w proces kształcenia realizowane jest poprzez aktywny udział w pracach RDK. Jest to kluczowy element, który umożliwia jasne zdefiniowanie oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych. Dzięki temu możliwe jest lepsze przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy. Regularny dialog podczas spotkań RDK pozwala na opiniowanie koncepcji, programów oraz metod kształcenia pod kątem ich dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Najważniejszym wskaźnikiem skuteczności kształcenia oraz jego zgodności z wymaganiami rynku pracy jest odsetek absolwentów znajdujących zatrudnienie w sektorze ochrony zdrowia (Załącznik 9 Raport ABK) oraz UZZJK https://umed.pl/pliki/2014/12/Raport-UZZJK-2022_23.pdf. W przypadku absolwentów kierunku zdrowie publiczne, przeważająca większość z nich znajduje pracę w tym sektorze.

W ramach obszaru dochodzi do angażowania ww. podmiotów w proces podnoszenia kompetencji studentów i zwiększania ich szans na rynku pracy. Duży nacisk kładziony jest na kształtowanie postaw przedsiębiorczych i kreowanie innowacyjnych rozwiązań na biznes. Założeniem jest dostarczenie kompetencji nieobjętych programem kształcenia. Zadania te są realizowane również w ramach Programu Mentorskiego oferowanego studentom od roku akademickiego 2023/2024. <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/program-mentorski/>

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym podzielić można na dwa podstawowe obszary:

- Współpraca Uczelni z biznesem

Odpowiedzią na wymogi, jakie nowoczesnym uczelniom stawia współczesna gospodarka, warunkowana skalą współpracy nauki i biznesu, jest szereg inicjatyw uczelnianych, które służą budowie ekosystemu innowacji wokół UM w Łodzi:

- MOLEcoLAB Centrum Badań Molekularnych Chorób Cywilizacyjnych.
- Centrum Innowacji i Transferu Technologii.
- Fundacja dla Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.
- Spółka UMED.
- Inkubator Przedsiębiorczości Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.
- Centrum Wsparcia Badań Klinicznych.

(Załącznik 53)

Współpraca Społeczności Studentów i Absolwentów z Pracodawcami

W roku akademickim 2022/2023 ABK zorganizowało następujące wydarzenia:

- Akademickie Targi Pracy <https://stud.umed.lodz.pl/akademickie-targi-pracy-2023/>
- Śniadanie z Rektorem <https://umed.pl/30025-2/>
- Hackathon "HaCK NA ZDROWIE" <https://abk.umed.pl/hackathon-2023/>

<https://mlodziwlodzi.pl/hackathon-hck-na-zdrowie-3/>

- Podsumowanie plebiscytu pracodawcy przyszłości

<https://umed.pl/podsumowanie-wspolpracy-z-pracodawcami-oraz-ranking-pracodawcy-przyszlosci/>

(Załącznik 54)

6.2. Standard jakości kształcenia

Władze Uniwersytetu Medycznego w Łodzi monitorują i oceniają formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz analizują wpływ tych działań na program studiów i jego doskonalenie. WZZJK podczas weryfikacji realizacji programów kształcenia dokonuje oceny współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym oraz wpływu tej współpracy na projektowane zmiany w programach kształcenia w ramach prowadzonych kierunków. Badania te uwzględniają również udział studentów i koncentrują się na dwóch kluczowych obszarach:

I. Badanie losów zawodowych absolwentów

UM w Łodzi prowadzi badania losów zawodowych swoich absolwentów. Ich głównym celem jest monitorowanie kariery zawodowej absolwentów oraz dostarczanie informacji o jakości kształcenia zawodowego i jego efektywności. Dodatkowo badania oceniają poziom kwalifikacji i umiejętności zdobytych podczas studiów oraz stopień satysfakcji absolwentów z podjętej edukacji. W badaniach analizowane są również procesy poszukiwania pierwszej pracy oraz czynniki wpływające na podjęcie zatrudnienia. Badanie podejmuje też problematykę jakości kształcenia i organizacji studiów. Problematyka badania obejmuje proces poszukiwania pierwszej pracy oraz uwarunkowania podjęcia lub niepodjęcia pracy zawodowej (lub innej) przez absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (UM). (UZZJK https://umed.pl/pliki/2014/12/Raport-UZZJK-2022_23.pdf i Załącznik 9 raport ABK)

II. Ranking najlepszych pracodawców

W 2019 roku UM w Łodzi zainicjował pilotażowy ranking najlepiej współpracujących pracodawców. Pierwszym etapem jest wypełnienie formularza "Pracodawca Przyszłości" przez przedsiębiorstwa, po czym ich profile są oceniane przez studentów. (Załącznik 55)

Poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływ rezultatów został opisany dokładniej w kryterium 2 i 8.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Nieustannie dążymy do internacjonalizacji studiów poprzez zwiększanie liczby zagranicznej kadry naukowej oraz udoskonalanie programu nauczania dostosowując go do potrzeb zmieniającego się rynku pracy. W przypadku kierunku zdrowie publiczne, którego absolwenci powinni rozumieć podstawowe problemy zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej nie

tylko Polski, ale i krajów Unii Europejskiej i świata, umiędzynarodowienie ma pełnić rolę kreatora perspektywy w ujęciu globalnym.

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi funkcjonuje Dział Współpracy Zagranicznej, wyodrębniony z Biura Nauki, Strategii i Rozwoju, który powstał z myślą o realizacji strategicznych celów Uczelni w zakresie zwiększania poziomu umiędzynarodowienia. Do bieżących zadań działu należy między innymi organizacja naukowych wyjazdów zagranicznych pracowników i studentów UM oraz obsługa administracyjna wizyt gości zagranicznych. Jednym z filarów umiędzynarodowienia w naszej uczelni jest Program Erasmus+ finansowany przez Unię Europejską i służący zwiększeniu mobilności osób studiujących między uczelniami Europy. Program obejmuje możliwość wyjazdu m.in. na praktyki wakacyjne lub staż do zagranicznej uczelni partnerskiej wraz z dofinansowaniem kosztów pobytu za granicą. Pierwszy wyjazd jest możliwy już po 2 roku studiów, a student samodzielnie wybiera placówkę, w której chce realizować praktykę wakacyjną. Poza wyjazdami odbywającymi się w całości zagranicą, w ramach programu ERASMUS+ istnieje również możliwość udziału w tzw. Blended Intensive Programmes – są to krótkie, intensywne programy wykorzystujące innowacyjne sposoby uczenia się i nauczania, w tym z wykorzystaniem narzędzi online: <https://dwz.umed.pl/studenci/erasmus-wyjazdy/praktyki-2023-2024/>.

Program ERASMUS+ jest realizowany na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi od 1999 roku (wówczas jeszcze jako Akademia Medyczna w Łodzi). Do 2007 r. Program ERASMUS+ był komponentem Programu SOCRATES. Od 2007 Program ERASMUS+ jest realizowany w ramach edukacyjnego programu Unii Europejskiej - Uczenie Się Przez Całe Życie (Lifelong Learning Programme 2007-2013). Informacje dotyczące Działu Współpracy Zagranicznej znajdują się na stronie: <https://umed.pl/nauka/wspolpraca-zagraniczna/>.

Wykaz umów bilateralnych z placówkami zagranicznymi na praktykę Program ERASMUS+ znajduje się w załączniku (Lista uczelni partnerskich ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE). Z uwagi na to, że dopiero od niedawna kierunek zdrowie publiczne funkcjonuje samodzielnie na uczelniach zagranicznych, a nie jako specjalizacja możliwa do wyboru po ukończeniu pełnego cyklu szkolenia kierunku lekarskiego, w ofercie znajdują się również propozycje dla studentów zdrowia publicznego. Trwają prace nad dalszym poszerzeniem oferty o uczelnie zagraniczne prowadzące już kierunek, czego rezultatem jest podpisanie w dniu 6 sierpnia 2024 roku umowy bilateralnej pomiędzy Medical University of Sofia (Bułgaria) i Uniwersytetem Medycznym w Łodzi celem umożliwienia studentom zdrowia publicznego realizacji praktyk zagranicznych w języku angielskim (Medical University Sofia – umowa ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE). Uniwersytet prowadzi już również rozmowy z instytucjami w Rumunii, Litwie i Norwegii celem podpisania podobnych porozumień. Ponadto, podpisano list intencyjny z Narodowym Uniwersytetem Medycznym im. I. Ja. Horbaczewskiego w

Tarnopolu na Ukrainie (list intencyjny ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE). Z kolei University of Tartu w Estonii wyraziło akcept w przyjmowaniu naszych studentów na wymiany międzynarodowe, choć bez możliwości podpisania w tej chwili Listu Intencyjnego (Załącznik printscreen z wyrażoną zgodą ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE).

Prowadzona jest okresowa ewaluacja stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmująca ocenę zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów na podstawie sprawozdań przygotowywanych każdorazowo przez pracowników i studentów: <https://dwz.umed.pl/studenci/relacje-z-wyjazdow-na-studia/>. W latach 2020-2024 powołany został koordynator programu Erasmus+ na wydziale Nauk o Zdrowiu. W wyniku przeprowadzonej oceny, nastąpiła zmiana kadrowa osoby odpowiedzialnej za wymianę międzynarodową i na lata 2024-2028 powołano pełnomocnika ds. promocji i projektów międzynarodowych

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/erasmus/>

Poza wyjazdami organizowanymi w ramach umów bilateralnych, studenci mają możliwość również samodzielnego nawiązania współpracy z instytucją zagraniczną, która wyrazi zgodę na przyjęcie studenta na praktyki. W tego typu zorganizowanej praktyce zagranicznej, w okresie 4 czerwca-30 września 2022 roku w Lizbonie w Portugalii w ramach współpracy z Nurservicio uczestniczyła studentka II roku studiów I stopnia (Załączniki: zgoda na praktyki; sprawozdanie z praktyk oraz ewaluacja praktyk przez pracodawcę ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE).

Dodatkowo, praktyki mogą być organizowane przy wsparciu organizacji studenckiej IAESTE POLSKA (The International Association for the Exchange of Students for Technical Experience) przy Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Organizacja zajmuje się wymianami studentów z 85 krajów, pomiędzy 5000 firmami i instytucjami. W ramach działalności IAESTE POLSKA praktyki zagraniczne zrealizowała Studentka III roku kierunku zdrowie publiczne w QAFCO Company (QATAR FERTILIZER COMPANY) w Mesaieed w Katarze. Firma jest jedną z największych firm produkujących amoniak i mocznik na świecie. Po zakończonej praktyce otrzymała certyfikat potwierdzający zdobyte umiejętności.

Studenci i doktoranci wydziału korzystali również z wyjazdów zagranicznych m.in. na Malte, do Francji i Hiszpanii w ramach szkoleń, zjazdów kongresowych czy staży oraz jako reprezentacja uczelni w wybranych wydarzeniach sportowych i konkursowych, w tym w ramach występów chóru uczelnianego, w którym członkami są studentki i pracownik Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W ramach programu Erasmus+, uczelnia przyjmuje również studentów z zagranicy. W roku akademickim 2023/2024 zostało podpisane porozumienie między Uniwersytetem Medycznym w Łodzi i University in Cagliari (Włochy) na zgodę w odbyciu praktyk Studentki w okresie styczeń-marzec 2024 r. w Zakładzie Rehabilitacji Psychospołecznej.

Aktualnie, studenci mają również możliwość otrzymania dodatkowych punktów na wyjazd w ramach programu Erasmus+ za udział w Programie Buddy. Program Buddy polega na przydzieleniu studentom zagranicznym indywidualnych opiekunów – studentów UMED. Głównym celem programu jest pomoc zagranicznemu studentowi w zaaklimatyzowaniu się w nowym mieście po jego przybyciu do Polski, tak aby pierwsze dni były łatwe i przyjemne. Jest to również dodatkowa możliwość dla studentów do praktykowania języka obcego. Szczegółowe informacje dostępne są na naszej stronie: <https://dwz.umed.pl/studenci/program-buddy/>.

Inne programy umożliwiające finansowanie stypendiów i staży zagranicznych to m.in. NAWA Narodowa Agencja Wymiany Międzynarodowej, Polsko-Amerykańska Komisja Fulbrighta, DAAD Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej, Baltic University Programme czy Fundacja na Rzecz Nauki Polskiej. Szczegóły dotyczące tych i wielu innych programów znajdują się pod linkiem: <https://dwz.umed.pl/oferta-stypendialna/>.

Na początku każdego roku akademickiego odbywa się kilka spotkań informacyjnych w formie on-line i bezpośredniej w celu przekazania najważniejszych informacji dla rozpoczęcia procesu udziału w wymianie międzynarodowej.

Dział Współpracy Zagranicznej wspiera również mobilność międzynarodową nauczycieli akademickich. Zasady wyjazdów Pracowników UM w ramach Programu ERASMUS+ znajdują się pod linkiem: <https://dwz.umed.pl/pracownicy/erasmus-ka131/>. Wykaz wyjazdów zagranicznych dla pracowników badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych w latach 2019-2024 w załączeniu (Załączniki 56: Zestawienia wyjazdów pracowników w wybranych latach).

Kompetencje językowe zdobywane są w ramach obowiązkowych zajęć z nauczania języków obcych w Centrum Nauczania Języków Obcych (CNJO), (opis w Kryterium 3). Centrum prowadzi również doształcające kursy językowe przygotowujące studentów do wyjazdów i praktyk w zakresie języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, włoskiego, hiszpańskiego i portugalskiego. Centrum zajmuje się również poświadczaniem kompetencji językowych osób ubiegających się o wyjazd zagraniczny. W roku akademickim 2024/2025 w celu poprawienia efektywności mobilności studentów Wydziału, Dział Współpracy z Zagranicą zaoferował bezpłatny kurs języka angielskiego na poziomie A2/B1 dedykowany osobom zainteresowanym wyjazdem na praktykę w ramach programu Erasmus+.

Zarówno studenci, jak i pracownicy Uniwersytetu mają możliwość uczestniczenia w wykładach otwartych prowadzonych przez gości zagranicznych m.in. organizowanych w ramach Międzynarodowej Szkoły Doktorskiej.

Uniwersytet Medyczny od lat tworzy konsorcjum z The European Training Consortium in Public Health and Health Promotion (ETC-PHHP), dzięki czemu w latach 2018-2024 wielu pracowników mogło odbywać szkolenia w ramach szkół letnich prowadzonych przez ETC-PHHP:

<https://etcsummerschool.wordpress.com/>. W 2021 roku podczas międzynarodowej szkoły letniej odbyło się szkolenie pt. Salutogenesis for community health and wellbeing (14-28 lipca 2021 roku). Ponadto, w ramach konsorcjum ETC-PHHP prowadzona jest współpraca z pracownikami z różnych międzynarodowych uniwersytetów czego efektem są aktualnie realizowane projekty międzynarodowe: SHIFT2HEALTH EU Project: <https://projektymiedzynarodowe.umed.pl/realizowane-projekty/development-and-evaluation-of-nutritional-strategies-to-reduce-and-prevent-obesity-in-shift-workers/> oraz CO-CAPTAIN: <https://projektymiedzynarodowe.umed.pl/realizowane-projekty/cancer-prevention-among-individuals-with-mental-ill-health-co-adapting-and-implementing-patient-navigation-for-primary-cancer-prevention/>.

Uniwersytet Medyczny jest również oficjalnym członkiem The International Union of Health Promotion and Education (IUHPE), we współpracy z którym została zorganizowana międzynarodowa konferencja 12th IUHPE European Conference on Health Promotion (17-18.06.2024) umożliwiająca czynny udział wielu pracownikom i studentom, w tym szczególnie dedykowana była studentom zdrowia publicznego. Wzięło w niej udział 3 studentów ocenianego kierunku oraz 15 nauczycieli akademickich (ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE).

W roku 2023 w Zakładzie Rehabilitacji Psychospołecznej będącego w strukturach Wydziału Nauk o Zdrowiu został przyjęty profesor wizytujący Dr Benjamin Harris z University of Oxford (Załącznik wniosek dot. profesora wizytującego B. Harris – ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE). W 2024 roku w semestrze letnim ten sam Zakład przyjął w ramach wymiany międzynarodowej Erasmus+ dwie osoby z FH JOANNEUM GESELLSCHAFT MBH z Austrii (Załącznik umowa ZAŁĄCZNIKI - UMIĘDZYNARODOWIENIE).

Ponadto, 9.05.2022 roku odbyła się konferencja pt. „Building a bridge between public health students and international health experts” zorganizowana na Wydziale Nauk o Zdrowiu i dedykowana głównie studentom pierwszego i drugiego stopnia zdrowia publicznego. Konferencja była w wersji on-line, dając tym samym możliwość łatwiejszego udziału w wydarzeniu. W trakcie spotkania zostały zaprezentowane przez gości zagranicznych dwa wykłady:

- Contemporary public health research – Prof. dr. med. Andrea Olschewsky (Department of Anaesthesiology and Intensive Care Medicine, Medical University of Graz, Austria);
- Methodological tools for assessing the Exposome – Dr. Mercè Garí (Department of Environmental Chemistry. Institute of Environmental Assessment and Water Research, Barcelona, Spain)

Konferencja będzie organizowana cyklicznie co roku, aby studenci mieli możliwość nie tylko poszerzania horyzontów i wymiany doświadczeń z naukowcami z zagranicy, ale również możliwość trenowania umiejętności lingwistycznych. W roku akademickim 2025/2026 konferencja odbędzie się w styczniu z uwagi na dostępność proponowanych wykładowców zagranicznych. Jednym z wykładowców będzie

Christian Hellevang, specjalista administracji publicznej w Norwegii i polityk: <https://www.responsiblehousing.eu/javier-bur%C3%B3n-cuadrado-copy-copy-copy-copy-copy-copy-copy>, który zaprezentuje wykład nt. Age friendly societies based on Norway experience. Drugim wykładowcą będzie Doktor Anastasios Moutzoglou, członek zarządu Europejskiego Stowarzyszenia Jakości w Ochronie Zdrowia (ESQH) i prezes Greckiego Stowarzyszenia Jakości i Bezpieczeństwa w Ochronie Zdrowia (HSQSH): <https://www.lensman.site/>.

Rozwój wiedzy i zainteresowań z jednoczesnym kształtowaniem umiejętności językowych w obszarze szeroko pojętego zdrowia publicznego umożliwiają również koła naukowe. Obecnie na uniwersytecie funkcjonuje ponad 100 kół naukowych, z czego szczególnie dedykowane dla studentów zdrowia publicznego są: SKN Public Health przy Zakładzie Higieny i Promocji Zdrowia (opiekun: dr hab. prof. uczelni Paweł Ptaszyński), SKN Medycyny Stylu Życia/Lifestyle Medicine przy Zakładzie Medycyny Zapobiegawczej (opiekun: prof. Magdalena Kwaśniewska) oraz SKN Biostatystyki i Epidemiologii w Zdrowiu Publicznym przy Zakładzie Biostatystyki i Epidemiologii (opiekun: dr hab. prof. uczelni Monika Burzyńska). W ramach prowadzonych kół naukowych, studenci poszerzają swoją wiedzę i rozwijają zainteresowania naukowe, ale również kształtują kompetencje językowe z zakresu słownictwa zdrowia publicznego, ponieważ do pracy wykorzystują polecaną i jednocześnie niezbędną literaturę anglojęzyczną. Dodatkowo, dr hab. prof. uczelni Monika Burzyńska jest koordynatorem Zespołu ds. EIP on AHA (link: <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/zespol/>), programu międzynarodowego European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing, który ma na celu wspieranie innowacyjnego wykorzystania technologii cyfrowych w celu aktywnego starzenia się w dobrym zdrowiu: <https://futurium.ec.europa.eu/en/active-and-healthy-living-digital-world>. We współpracy z Urzędami Miasta, działania programu EIP on AHA są promowane w trakcie Senioraliów, podczas których pracownicy i studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu prowadzą spotkania edukacyjno- warsztatowe z Seniorami: <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/aktualnosci/>. To wymusza konieczność zapoznawania się z materiałem w języku angielskim, co poprawia umiejętności językowe studentów. Studenci zdrowia publicznego zostali również zaproszeni do uczestnictwa w anglojęzycznym kole naukowym pn. „Innovations in Resuscitation, Critical Care and Emergency Medicine for English Division Students” prowadzonym przez Klinikę Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu (opiekun: dr Przemysław Kluj), jedna osoba zapisała się do koła.

Od roku akademickiego 2025/2026 planowane jest uruchomienie prowadzonej w języku angielskim specjalności Health Promotion Course z możliwością uzyskania certyfikatu The International Union of Health Promotion and Education (IUHPE).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8. 1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uniwersytet Medyczny w Łodzi przygotował szeroki katalog usług wspierających studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym oraz wejściu na rynek pracy, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Cały czas podejmowane są działania rozwojowe i doskonalące formy wsparcia.

Wśród inicjatyw podejmowanych na rzecz studentów można wymienić <http://abk.umed.pl/> :

- Pośrednictwo pracy - <http://abk.umed.pl/studenci/lista-ofert/>
- Doradztwo zawodowe/coaching kariery wraz z diagnozą kompetencji - <http://abk.umed.pl/studenci/doradztwo-zawodowe/>
- Doradztwo ds. przedsiębiorczości - <http://abk.umed.pl/studenci/przedsiębiorczosc/>
- Targi pracy - <http://abk.umed.pl/atp-on-line/>
- Dostęp do Bazy Wiedzy oraz materiałów w ramach inicjatywy Wielka Piątka - <http://abk.umed.pl/baza-wiedzy/> i <http://abk.umed.pl/studenci/wielka-piatka/>
- Szkolenia, warsztaty - <http://abk.umed.pl/studenci/warsztaty-szkolenia/poznaj-oferte-warsztatow/>
- Webinary dla Medyków - <http://abk.umed.pl/pracodawca/webinarium-dla-medyka/>
- Merytoryczne nagrania audio-wideo dot. zwiększania szans i kompetencji na rynku pracy - <http://abk.umed.pl/nagrywki/>
- Promocja wolontariatu - <http://abk.umed.pl/studenci/wolontariat/>
- W UM zrealizowano 3 tury Programu stażowego Studiujesz – Pracujesz, który został wskazany w kryterium 6. <https://abk.umed.pl/projekty/studiujesz-pracujesz/>
- “Studia z POWERem” - Program Rozwoju Kompetencji studentów UM w Łodzi, w którym wzięło udział 57 studentów kierunków zdrowie publiczne. Projekt dawał kwalifikacje/kompetencje z zakresu certyfikowanych szkoleń komputerowych ECDL e-urzędnik, warsztatów zawodowych z administracyjnej obsługi pacjenta w placówce medycznej oraz warsztatów kompetencyjnych/komunikacja/praca w zespole. <https://projekty.umed.pl/strukturalne/studia-z-powerem-program-rozwoju-kompetencji-studentow-universytetu-medycznego-w-lodzi-kierunkow-zdrowie-publiczne-i-fizjoterapia/> (Załącznik 9 Raport ABK)
- W Uczelni realizowana jest Strategia Rozwoju Działalności Akademickiego Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Łodzi - „ABK For Umed”.

W projekcie wzięło udział 27 studentów ZP. Wszyscy studenci objęci zostali indywidualnym doradztwem zawodowym, diagnozą kompetencji zawodowych, wzięli udział w warsztatach z zakresu wiedzy o rynku pracy, kreowania pomysłów biznesowych i przedsiębiorczości we współpracy ABK i urzędów pracy oraz organizacji pozarządowych i organizacji pracodawców.

- Studenci kierunku zdrowie publiczne mogą uczestniczyć w programie rozwojowym „Anatomia Kariery”, który daje możliwość diagnozy kompetencji zawodowych, przedsiębiorczych i personalno-społecznych za pomocą testów kariery, udziału w warsztatach online dotyczących kompetencji na rynku pracy, skorzystania z indywidualnych sesji z coachami kariery <https://abk.umed.pl/doradztwo-zawodowe/>.

ABK prowadzi oferty pracy, na zasadach agencji zatrudnienia (nr. Wpisu 1794). W witrynie internetowej ABK w sposób ciągły publikowane są oferty pracy, praktyk, wolontariatu (<https://abk.umed.pl/oferty-pracy/>).

Studenci kierunku ZP mają możliwość uczestniczenia w warsztatach otwartych kształtujących kompetencje społeczno-personalne (komunikacja, asertywność, współpraca w zespole) kompetencje rynku pracy (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, metody poszukiwania pracy), kompetencje przedsiębiorcza (pomysł na biznes, komunikacja w biznesie) pełna oferta warsztatów dostępna jest na stronie ABK: <https://abk.umed.pl/szkolenia-warsztaty/kalendarz-warsztatow/>

Studenci kierunku ZP mają dostęp do bezpłatnych konsultacji doradczych w zakresie doradztwa zawodowego i doradztwa w zakresie przedsiębiorczości. Ze szczegółowym zakresem wsparcia w ramach realizowanych projektów unijnych (stażowych, kompetencyjnych, zawodowych, przedsiębiorczych) można zapoznać się na stronie <http://abk.umed.pl/projekty/realizowane-projekty/>.

Studenci w zakresie samokształcenia mogą również korzystać z:

- uczestnictwa w pracach studenckich kół naukowych.
- wywiadów z absolwentami #MOVI SIĘ

Dodatkowo Uniwersytet Medyczny w Łodzi organizuje cykliczne wydarzenia na rzecz wsparcia studentów na rynku pracy i utrzymywania długotrwałych relacji z pracodawcami i absolwentami tj.:

- Noc Warsztatów – warsztaty dot. zwiększania skuteczności osobistej i podejmowania aktywności zawodowej
- Randka z CV – konsultacje dot. CV i budowania wizerunku oraz sieci kontaktów zawodowych w mediach społecznościowych połączone z możliwością zrobienia profesjonalnego zdjęcia do dokumentów aplikacyjnych i portali społeczności zawodowej
- Hackathon (opis w kryterium 6)
- Śniadanie z Rektorem <http://abk.umed.pl/absolwenci/sniadania-z-rektorem/> (opis w kryterium 6)

Studenci zamiejscowi mają możliwość korzystania z wyremontowanych dobrze wyposażonych domów studenckich.

Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci przewlekle chorzy mają zapewnione bieżące wsparcie we wszelkich problemach i trudnościach związanych z ich stanem zdrowia i procesem dydaktycznym (Procedura WZZJK_16 ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY)

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/16.->

[Procedura WNoZ WZZJK 16 zapewnianie-studentom-i-sluchaczom-wsparcia-ze-strony-uczelni.docx](#)

Uczelnia identyfikuje potrzeby i problemy oraz oczekiwania osób niepełnosprawnych, tak aby w pełni mogły korzystać z oferty edukacyjnej. Obecnie studentów z niepełnosprawnościami wspiera Specjalista ds. Osób Niepełnosprawnych.

Jednym z zadań jest identyfikowanie potrzeb i problemów oraz oczekiwań osób niepełnosprawnych tak aby w pełni mogły korzystać z oferty edukacyjnej uczelni zadaniem specjalistów jest również pośredniczenie w procedurze przyznawania stypendium dla osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci przewlekle chorzy mają zapewnione bieżące wsparcie we wszystkich problemach i trudnościach związanych z ich stanem zdrowia i procesem dydaktycznym. W Uniwersytecie Medycznym obowiązuje Regulamin dostosowania warunków odbywania studiów do potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi, który umożliwia studentom:

- Zmianę formy uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych (min. W-F, asystent);
- Zmianę formy zapisu materiałów dydaktycznych i sporządzania notatek (powiększona czcionka, dokument elektroniczny, używanie podczas zajęć urządzeń rejestrujących dźwięk i obraz);
- Zmianę trybu uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów (zmiana formy egzaminu lub zaliczenia, używanie podczas egzaminów urządzeń wspomagających, przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu);
- Zmianę organizacji sesji egzaminacyjnej (zmiana terminów, przedłużenie terminu sesji do 60 dni od ostatniego dnia sesji poprawkowej);
- Zmianę trybu odbywania studiów (IOS).

Dodatkowe formy wsparcia to:

1. asystent wspierający,
2. pokrycie kosztów parkingu,
3. wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego,
4. konsultacje psychologiczne,
5. dostosowanie strony potrzeb osób z niepełnosprawnościami wg standardów WCAG 2.0,
6. dostosowanie sal dydaktycznych do ich potrzeb.

Zadaniem specjalistów jest również pośredniczenie w procedurze przyznawania stypendium dla osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnościami oraz studenci przewlekle chorzy mają zapewnione bieżące wsparcie we wszystkich problemach i trudnościach związanych z ich stanem zdrowia i procesem dydaktycznym. W Uniwersytecie Medycznym obowiązuje Regulamin dostosowania warunków odbywania studiów do potrzeb studentów będących osobami z niepełnosprawnościami lub przewlekle chorymi (Załącznik 48 Zarządzenie nr 86/2021 z dnia 16.07.2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie powołania Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi).

Dodatkowo w Uniwersytecie Medycznym obowiązują:

Regulamin pomocy psychologicznej udzielanej studentom w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi Zarządzenie nr 100/2023 z dnia 12 października 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu pomocy psychologicznej udzielanej studentom w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (Załącznik 57); <https://niepelnosprawni.umed.pl/studenci-i-doktoranci/>

Studenci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi objęci są systematycznym wsparciem psychologicznym. Od kwietnia 2018 roku na Uczelni prowadzone są bezpłatne konsultacje psychologiczne dla wszystkich studentów potrzebujących tej formy wsparcia. Z roku na rok liczba godzin konsultacji psychologicznych systematycznie rośnie. W roku akademickim 2022/2023 odbyło się ponad 630 godzin konsultacji. Na rok akademicki 2023/2024 wykonano 700 godzin konsultacji psychologicznych.

Regulamin korzystania z wypożyczalni sprzętu specjalistycznego dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi będących osobami niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi; https://niepelnosprawni.umed.pl/wp-content/uploads/2021/10/Wypożyczalnia-sprzetu-Zarządzenie_2017_064-wypożyczalnia-sprzetu.pdf

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Szczegółowe informacje o systemie wsparcia studentów dostępne są w systemie – Wirtualna Uczelnia; ESOS. Każdy student Uniwersytetu Medycznego w Łodzi ma dostęp do Elektronicznego Systemu Obsługi Studenta. W ramach ESOS student uzyskuje dostęp w szczególności do indywidualnego konta poczty elektronicznej oraz systemu Wirtualna Uczelnia, zawierającego informacje o toku studiów, elektronicznego indeksu, planów zajęć, sylabusów, materiałów dydaktycznych, systemie wsparcia dla studentów. Dostęp studenta do ESOS chroniony jest indywidualnym identyfikatorem oraz hasłem dostępu [Regulamin studiów, Rozdział 11 Elektroniczny system, obsługi studenta § 17 Załącznik 29]. <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/regulamin-studiow/>

8.3. Formy wsparcia:

krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci mogą wyjeżdżać na studia i praktyki w ramach programu ERASMUS +. Oferty stypendialne oferowane również w ramach projektu "Operacja - Integracja!". Oferowane jest również wsparcie finansowe dotyczące wyjazdów naukowych oraz wyjazdów na konferencje międzynarodowe (szczegółowe informacje w kryterium 7). Ponadto Uczelnia przystąpiła do Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych (MOSTUM). Głównym celem programu jest wymiana studentów studiów stacjonarnych między uczelniami medycznymi w Polsce na jeden lub dwa semestry w ramach jednego roku studiów. Zasady wymiany określa regulamin Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych (Załącznik 58).

Wszyscy studenci UMED mogą uczestniczyć w działalności kół naukowych i zachęceni są do włączenia się w ich prace. Studenckie Towarzystwo Naukowe zorganizowało dla studentów 12 warsztatów tematycznych, warsztaty „Piszemy grant”, tylko w okresie pandemii zorganizowano 80 warsztatów online. Studenci kierunku ZP biorą udział w działalności dedykowanych dla nich kół naukowych oraz innych kół funkcjonujących w Uczelni włączając:

1. SKN Biostatystyki i Epidemiologii w Zdrowiu Publicznym
2. SKN Młodych Menedżerów
3. SKN „młodzi naukowcy”
4. SKN „PRO AGING”
5. SKN Psychologii w Medycynie

Lista kół naukowych dostępna jest na stronie Internetowej UMed <https://stn.umed.pl/studenckie-kola-naukowe/>. Sprawozdania kół, w których działają studenci ZP dostępne są na stronie <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/kola-naukowe/>

Ponadto studenci mają możliwość prowadzenia działalności naukowej, publikowania lub prezentacji jej wyników, uczestniczenia w różnych formach komunikacji naukowej, zarówno w ramach kół naukowych, jak i w ramach realizacji prac dyplomowych licencjackich i magisterskich czy współpracy przy realizacji projektów naukowo-badawczych, również międzynarodowych, prowadzonych w ramach Uczelni (szczegóły w kryterium 1 i 7). Za zgodą Kierowników Jednostek studenci mają dostęp do infrastruktury i zaplecza naukowo-badawczego niezbędnego do prowadzenia określonych prac naukowo-badawczych.

Studenci ZP otrzymują szerokie wsparcie w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej. Zmiana programu wprowadziła od 2018 roku przedmiot Seminarium dyplomowe - informacja naukowa w zdrowiu publicznym oraz Seminarium dyplomowe - analiza biostatystyczna w zdrowiu publicznym dla studentów I roku oraz przedmiot Seminarium dyplomowe - analiza statystyczna i prezentacja wyników w zdrowiu publicznym i Seminarium dyplomowe - zasady przygotowywania publikacji naukowych i prac dyplomowych w zdrowiu publicznym dla studentów II roku kierunku

zdrowie publiczne. Studenci w ramach tych przedmiotów zdobywają i poszerzają wiedzę oraz umiejętności odnośnie prowadzenia badań naukowych w obszarze zdrowia publicznego. Indywidualna opieka tutorska/promotorska oferowana w ramach przygotowania pracy dyplomowej umożliwia dodatkowo skuteczny rozwój kompetencji naukowych. Studenci biorą czynny udział w pracy naukowej i publikowaniu prac naukowych (Załącznik 36)

Istotnym wsparciem jest zwalnianie studentów z opłat konferencyjnych w przypadku wybranych wydarzeń organizowanych przez UMED [np. projekt Home - CO-CAPTAIN <https://cocaptain.eu/>, 12th IUHPE European Conference on Health Promotion, SHIFT2HEALTH EU Project <https://shift2health.eu/>].

W 2022 r. zorganizowano wykłady anglojęzyczne dla studentów ZP m.in. celem poszerzania wiedzy z zakresu możliwości prowadzenia badań naukowych jak również motywowania studentów do uczestnictwa w pracy naukowej i wymianie międzynarodowej (szczegóły w kryterium 7).

Absolwenci mają możliwość kontynuacji edukacji i kariery naukowej w Międzynarodowej Szkole Doktorskiej. <https://szkoladoktorska.umed.pl/>

Wsparcie we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji.

Integralną część programu studiów stanowią praktyki zawodowe realizowane przez studentów studiów I stopnia po trzecim roku studiów w wymiarze 120 godzin (szczegóły kryterium 2) Praktyki stanowią istotny element wsparcia dla studentów we wchodzeniu na rynek pracy. Bardzo często studenci po odbyciu praktyk otrzymują pracę w miejscu, gdzie realizowali takie praktyki.

Ponadto w celu wsparcia studentów w procesie kształcenia, wejściu na rynek pracy lub w kontynuowaniu edukacji Wydział Nauk o Zdrowiu przy współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi (otoczeniem społeczno-gospodarczym) przygotował dla studentów kierunku zdrowie publiczne studia I i II stopnia ofertę „Programu Mentorskiego”. „Mentorami” są przedstawiciele kadry kierowniczej m. in. z renomowanych placówek medycznych z regionu łódzkiego w tym przedstawiciele Zrzeszenia Szpitali Powiatowych i Miejskich Województwa Łódzkiego. „Program Mentorski” daje studentom możliwość bezpośredniego nawiązania kontaktów z przedstawicielami rynku pracy, uzyskania wielu praktycznych informacji w tym o możliwych ścieżkach kariery dla absolwentów kierunku ZP, ofert praktyk, wolontariatu, pracy, informacji o oczekiwaniach względem kandydatów do pracy w poszczególnych podmiotach, możliwościach rozwoju zawodowego itd.

W roku akademickim 2023/2024 zrealizowano 5 spotkań, w których łącznie wzięło udział 20 studentów ZP studia I i II stopnia. Lista spotkań i lista uczestników spotkań, ocena spotkań przez studentów w ZAŁĄCZNIKI – PROGRAM MENTORSKI.

Aktywności studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości, współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

W Uniwersytecie Medycznym powołanych jest 12 organizacji studenckich: Uczelniana Rada Samorządu Studentów, Samorząd Doktorantów, Samorząd Studentów Anglojęzycznych, Studenckie Towarzystwo Naukowe, Łódzkie Towarzystwo Studentów Medycyny Laboratoryjnej, Polskie Stowarzyszenie Studentów Stomatologii, Polskie Stowarzyszenie Studentów Farmacji, IFMSA (Oddział Łódź jest jednym z największych Oddziałów Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland), Młoda Farmacja, IASTE, Chór, AZS.

Uczelniane organizacje studenckie wykazują wiele inicjatyw promujących Uniwersytet Medyczny w Łodzi, wspierają studentów oraz przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju interdyscyplinarnego studentów. Rozwój naukowy zapewniony jest między innymi poprzez zrzeszenie studentów w kołach naukowych, dofinansowaniu udziału w konferencjach krajowych oraz zagranicznych dzięki czemu mogą realizować swoje pasje oraz pogłębiać wiedzę z obszaru swoich zainteresowań. Dzięki inicjatywie organizacji studenckich studenci mogą także uczestniczyć w wielu wyjazdach szkoleniowo-integracyjnych, obozach oraz działaniach promujących Uniwersytet Medyczny w Łodzi.

Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym (DZ. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.) w Uczelni działa Samorząd Studentów. Głównym organem Samorządu jest Uczelniana Rada Samorządu Studentów złożona z 36 reprezentantów poszczególnych Wydziałów oraz przedstawicieli Domów Studenckich na czele z przewodniczącym URSS oraz siedmioosobowym Prezydium. Samorząd studencki ma szerokie uprawnienia. Dotyczą one między innymi współudziału w podziale środków pieniężnych, sprawowaniu władzy uchwałodawczej na uczelni oraz decydowaniu o programie studiów. Samorząd organizuje co roku kilka obozów studenckich, koncerty, włącza się w działania promocyjne uczelni, akcje charytatywne oraz dba o szeroko rozumiane interesy studentów na Uczelni. Samorząd Studentów ma również prawo organizowania Sądu Koleżeńskiego który może skierować daną sprawę do Komisji Dyscyplinarnej Uczelni

Uniwersytet wspiera działalność sportową. Akademicki Związek Sportowy liczy ponad 600 członków i oferuje treningi w 30 sekcjach sportowych. W klasyfikacjach Akademickich Mistrzostw Polski 2021 w typach uczelni opublikowanej na stronie <https://azs.pl/akademickie-mistrzostwa-polski> Uniwersytet Medyczny w Łodzi zajął pierwsze miejsce wśród uczelni medycznych i ósme miejsce w klasyfikacji generalnej.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Uczelnia motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej poprzez projekt wsparcia studentów wybitnych.

Studenci mogą ubiegać się o stypendia:

- stypendium Rektora - jest to prestiżowe stypendium przyznawane przez Rektora, mające na celu wsparcie najzdolniejszych studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- stypendium z własnego funduszu stypendialnego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi - stypendium to przyznawane jest przez Rektora wybitnie uzdolnionym — laureatom olimpiad stopnia centralnego, laureatom konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich (w tym organizowanych przez UMED), którzy w roku zdania egzaminu maturalnego zostali przyjęci w poczet studentów Uniwersytetu Medycznego w Łodzi
- najzdolniejsi studenci mogą także korzystać ze wsparcia w postaci Stypendiów Ministra Zdrowia za znaczące osiągnięcia naukowe / sportowe [<https://umed.pl/student/stypendia-i-akademiki/studenci/stypendia-ministra-samorzadowe-inne/>] , samorządowych na przykład stypendia naukowe Marszałka Województwa Łódzkiego i inne [<https://umed.pl/student/stypendia-i-akademiki/studenci/stypendia-ministra-samorzadowe-inne/>].

Stypendia przyznawane studentom kierunku zdrowie publiczne w latach 2020-2024 zawarte w Załączniku 59

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenci pierwszorzeczni, którzy rozpoczynają studia w UMŁ są informowani o możliwościach pozyskania wsparcia w tym finansowego ze strony Uczelni w formie stypendiów i zapomóg w czasie spotkań w ramach „Dnia Organizacyjnego”. Informacje są ponadto powszechnie dostępne <https://umed.pl/student/stypendia-i-akademiki/studenci/>.

Źródłem informacji o wsparciu jest strona internetowa prowadzona przez Biuro Obsługi Studenta (BOS), zawiera ona informacje o pomocy materialnej, akademikach, bieżących wydarzeniach oraz o aktualnych przepisach prawnych. Informacje zawarte są również w pakiecie „UMED w pigułce” oraz „Wirtualnym Asystencie Studenta”. Studenci mogą kontaktować się z BOS drogą telefoniczną i mailową. Informacje można też uzyskać w Dziekanacie WNoZ.

W Wirtualnej Uczelni znajdują się aktualne wnioski i oświadczenia dotyczące:

- Stypendium Rektora dla studentów
- Stypendium z Własnego Funduszu Stypendialnego w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi
- Stypendium socjalnego / stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości
- Stypendium dla osób niepełnosprawnych
- Zapomogi

8.6. Sposobu rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Kwestię skarg i wniosków wnoszonych do Uczelni reguluje *zarządzenie nr 39/2023 z dnia 29 marca 2023 r. Rektora UM w Łodzi w sprawie przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi*. (Załącznik 60)

W Uniwersytecie do rozpatrywania skarg i wniosków podmiotami uprawnionymi są: Rektor, prorektorzy – w zakresie działalności im podporządkowanej, Kanclerz i jego zastępcy – w zakresie administracji i gospodarki finansowej Uniwersytetu, dziekani – w zakresie spraw dotyczących jednostek organizacyjnych alokowanych na wydziałach oraz nauczycieli akademickich zatrudnionych w tych jednostkach, prodziekani, do których obowiązków należą sprawy studenckie – w zakresie spraw związanych z tokiem studiów, wychowaniem i kształceniem.

Skargi i wnioski mogą być wnoszone pisemnie, faksem, za pomocą poczty elektronicznej, w tym za pośrednictwem Elektronicznej Platformy Usług Administracji Publicznej (ePUAP), oraz ustnie.

Na początku roku akademickiego i w ciągu jego trwania, odbywają się spotkania dziekanów ze studentami, podczas których studenci są informowani o możliwościach składania skarg. Starostowie wszystkich lat są w stałym kontakcie z dziekanami i pracownikami dziekanatu i mają możliwość bezpośredniego informowania władz Wydziału o zaistniałych problemach. Każdy student ma również możliwość bezpośredniego spotkania się z dziekanem i omówienia spraw i problemów jego dotyczących oraz zgłoszenia wszelkich przejawów dyskryminacji lub mobbingu.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Wszyscy nauczyciele akademicy pozostają do dyspozycji studentów na dyżurach dydaktycznych. Terminy i godziny dyżurów oraz konsultacji są podawane studentom na pierwszych zajęciach i dostępne na stronie Uczelni, w Wirtualnej Uczelni oraz w aplikacji mobilnej mStudia. Pomocą w rozwiązywaniu zaistniałych problemów i spraw studenckich służą również opiekunowie roku i prodziekani, w tym prodziekan dedykowany specjalnie do kierunku zdrowie publiczne. Prodziekani pełnią dyżury dziekańskie, w czasie których studenci mogą zgłaszać sprawy studenckie. Opiekunowie roku i pracownicy dziekanatu są w stałym kontakcie ze starostami roku. Ze wszystkimi nauczycielami i pracownikami dziekanatu student może kontaktować się e-mailowo lub telefonicznie.

W sprawach administracyjnych, związanych z tokiem studiów pomocą służą pracownicy Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu mieszczącego się w budynku przy P. Hallera 1. W Dziekanacie zatrudnionych jest 10 osób, z czego 2 zajmują się bezpośrednią obsługą studentów ZP.

Pracownicy administracji to wysoko kwalifikowana kadra legitymująca się wyższym wykształceniem, umiejętnościami i kwalifikacjami pozwalającymi na obsługę studentów na wysokim poziomie. Na Wydziale działa również Welcome to UMED <https://welcomecentre.umed.pl/>, który stwarza

studentom przyjazną przestrzeń do integrowania się, zapewnia wsparcie organizacyjne i pomoc w załatwianiu spraw formalnych.

Zadania pracowników administracji określają ich zakres obowiązków. Dziekanat jest czynny w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów, w tym studentów studiów niestacjonarnych. W budynku jest winda, co ułatwia obsługę osób z niepełnosprawnościami, pracownicy mają również kompetencje językowe do obsługi studentów zagranicznych. Sekretariat służy pomocą i rozwiązuje sprawy studenckie codziennie. Zakres obsługi studentów przez Dziekanat obejmuje m.in.: informowanie o planach zajęć, o podziale na grupy zajęciowe, o wpisaniu studentów do grup zajęciowych w systemie ESOS, o ofercie dydaktycznej na poszczególne semestry, o zapisach na przedmioty fakultatywne, o bieżących sprawach dotyczących zajęć i wykładowców. Zakres obsługi studentów przez dziekanat obejmuje: podpięcia przedmiotów w systemie ESOS, wydawanie legitymacji studenckiej i przedłużanie jej ważności, rozliczanie semestru, rozpatrywanie wniosków o powtarzanie niezliczonych przedmiotów (podanie o wpis warunkowy, o urlop dziekański, o indywidualną organizację studiów), informowanie o rozstrzygnięciach w sprawie złożonych wniosków, o wysokości opłat związanych ze studiami, o wysokości opłat związanych z powtarzaniem przedmiotów, a także wystawianie i odbiór zaświadczeń potwierdzających status studenta, rejestrację prac dyplomowych i odbiór dyplomów ukończenia studiów.

System obsługi administracyjnej działa w sposób płynny i skuteczny, podlega systematycznej weryfikacji z zastosowaniem ogólnouczelnianych badań ankietowych. Wyniki są omawiane przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK) oraz Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia UZZJK, stanowią element zbiorczego opracowania podawanego do publicznej wiadomości z uwzględnieniem wniosków i zaleceń (Sprawozdanie z prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi za rok akademicki 2022/2023).

Ocenie podlega również aktywność kadry wspierającej studentów. Ma ona na celu rozwój i podnoszenie efektywności wykonywania zadań realizowanych przez pracowników, właściwe planowanie oraz prowadzenie działań z obszaru zarządzania kapitałem ludzkim. W procesie rekrutacji kadry zwraca się uwagę na znajomość języka angielskiego. Inne działania doskonalące to rosnąca aktywność kadry wspierającej w zakresie kursów językowych, rozwijanie kompetencji miękkich, powołanie Welcome Center i regularnie organizowane szkolenia dla kadry. Zreorganizowano także przebieg immatrykulacji, obecnie wydarzeniu temu towarzyszą szkolenia (dotyczące bezpieczeństwa, administracyjne, antydyskryminacyjne) i spotkanie z pracownikami dziekanatu połączone z wydawaniem legitymacji.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Uniwersytet Medyczny w Łodzi prowadzi działania edukacyjne i informacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, doktorantów, uczestników: studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego i innych form kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, a także obowiązkowe szkolenia BHP [<https://umed.pl/student/ubezpieczenie/bhp/>]. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dzienniku Ustaw RP).

W Uczelni ustalony został tryb postępowania przy ustalaniu okoliczności i przyczyn ewentualnych wypadków (*Zarządzenie nr 5/2021 z dnia 25.01.2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie trybu postępowania przy ustalaniu okoliczności oraz przyczyn wypadków studentów, doktorantów, uczestników: studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego i innych form kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi*)(Załącznik 61)

Zarządzenie nr 10/2022 z dnia 3.02.2022 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi reguluje zasady organizowania imprez masowych i innych niż masowe odbywających się na terenie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Załącznik nr 62).

W zakresie ochrony przeciwpożarowej dla obiektów Uniwersytetu Medycznego są opracowane instrukcje bezpieczeństwa pożarowego, w których są zawarte m. in. sposoby postępowania na wypadek pożaru, sposoby postępowania w przypadku ogłoszenia ewakuacji z budynku, ponadto są przeprowadzane ćwiczenia z zakresu sprawdzenia warunków i organizacji ewakuacji (tzw. próbną ewakuację). Z uwagi na ilość obiektów oraz ograniczenia związane z warunkami pogodowymi oraz procesem dydaktycznym takie ćwiczenia są prowadzone w miesiącach maj, czerwiec, wrzesień, październik, dlatego też ćwiczenia takie mogą być przeprowadzone w danym obiekcie raz na dwa lub trzy lata.

W Uniwersytecie Medycznym w Łodzi obowiązuje „Procedura przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu” (Załącznik Procedura WZZJK_20_przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY).

https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/20.-Procedura-WNoZ_WZZJK_20_przeciwdzialanie-mobbingow-dyskryminacji-i-molestowaniu-seksualnemu.docx

Student, który uzna, że został poddany mobbingowi, dyskryminacji bądź molestowaniu seksualnemu lub który zaobserwował zjawisko mobbingu, dyskryminacji bądź molestowania seksualnego, może zgłosić ten fakt w formie pisemnej skargi do opiekuna roku /Kierownika przedmiotu/Prodziekana ds. Kierunku. Student, który uważa, że został poddany mobbingowi, dyskryminacji lub molestowaniu

seksualnemu ma prawo wystąpić z pisemnym zgłoszeniem zaistnienia takiego zdarzenia do Komisji ds. przeciwdziałania problemom mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu.

Uniwersytet Medyczny podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji lub molestowaniu seksualnemu polegające w szczególności na:

- 1) obowiązkowym przeszkoleniu wszystkich pracowników z zakresu problematyki mobbingu, dyskryminacji lub molestowania seksualnego oraz przeciwdziałania tym zjawiskom;
- 2) prowadzeniu systematycznych, odbywających się nie rzadziej niż raz na rok prelekcji lub treningów antymobbingowych dla pracowników;
- 3) wprowadzeniu w Uniwersytecie adresu e-mail, na który kierować można pytania związane z problematyką mobbingu lub molestowania seksualnego; na pytania odpowiadają członkowie Komisji antymobbingowej lub zaproszeni eksperci;
- 4) tworzeniu materiałów informacyjnych na temat mobbingu i molestowania seksualnego oraz udostępnianiu ich pracownikom.

Ponadto w Uczelni obowiązuje *Zarządzenie nr 48/2024 z dnia 15.04.2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zasad przedkładania zaświadczeń z rejestrów karnych oraz weryfikacji przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi osób dopuszczanych do realizacji zadań objętych ochroną w związku z ustawą o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich* (Załącznik 63).

Dodatkowo na Uniwersytecie działają Komisje Dyscyplinarne: ds. Nauczycieli Akademickich, ds. Studentów i Doktorantów (Załącznik 64).

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Wszelkie skargi i wnioski studentów są rozpatrywane na bieżąco przez prodziekanów ds. kierunków prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu lub Dziekana WNoZ.

Jednym z podstawowych narzędzi służących ewaluacji w ramach zapewnienia jakości kształcenia są ogólnouczelniane anonimowe ankiety ewaluacyjne przeprowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (załącznik 41).

W celu zachęcenia studentów do wypełniania ankiet organizowany jest konkurs „Wypełniajcie ankiety, wygrywajcie tablety”. Istotnym elementem Ewaluacji jest również nagradzanie wyróżnionych przez studentów nauczycieli w postaci Gali dla Najlepszego Nauczyciela Akademickiego. W roku akademickim 2022/2023 studenci wypełnili - 43.346 ankiet. Aktywność studentów ZP w zakresie ankiet

oceniających jakość dydaktyki należy do najwyższych w uczelni. Średnia liczba ankiet wypełnianych przez studentów ZP w roku akademickim 2022/2023 wynosiła 5,56. W roku akademickim 2022/2023 UZZJK prowadził konsultacje z URSS w zakresie zmian w ankiecie ewaluacyjnej oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego. Efektem tych konsultacji – było spotkanie zespołu UZZJK z przedstawicielami URSS w dniu 18.05.2023 r. na którym procedowano nowy wzór ankiety.

W związku z powyższym, od roku akademickiego 2023/2024 po konsultacjach z URSS i weryfikacją oczekiwań studentów w zakresie ankiet ewaluacyjnych został zmieniony wzór ankiety ewaluacyjnej oceniającej jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego. Obowiązujące do tej pory pytania zostały zweryfikowane i dostosowane do oczekiwań studentów. Nowy wzór ankiety oceniającej nauczycieli został wprowadzony Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 101/2023 z dnia 12.10.2023 r (Załącznik 41).

Każdego roku podejmowane są działania mające na celu rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Liczba studentów z niepełnosprawnościami na kierunku jest relatywnie niewielka w stosunku do ogólnej liczby studentów. Niemniej jednak infrastruktura uczelni została zaplanowana tak aby wyrównywać nierówności szans pomiędzy osobami pełnosprawnymi a niepełnosprawnymi. (więcej informacji kryterium 5). Strony www. Uczelni, a także projektory wykorzystywane przez prowadzących zajęcia umożliwiają dostosowanie rozmiarów powiększenia obrazu dla osób słabowidzących. Istnieje możliwość wykorzystania komputerów w czasie zajęć, które wyposażone są w specjalne klawiatury oraz myszki dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Studenci wymagający indywidualnej organizacji studiów lub indywidualnego toku studiów mogą złożyć podanie do właściwego ds. kierunku prodziekana celem uzyskania wsparcia.

Każdy rok studencki ma przydzielonego opiekuna roku wybieranego spośród kadry nauczycieli akademickich. Opiekun nie tylko udziela wsparcia studentom w czasie rozplanowania sesji egzaminacyjnej, ale również jest bezpośrednim łącznikiem pomiędzy studentami a kadrą dydaktyczną; udziela wsparcia studentom i nauczycielom w czasie rozwiązywania ewentualnych konfliktów, które mogą pojawić się w czasie procesu kształcenia. W przypadku braku porozumienia pomiędzy studentami, a prowadzącymi zajęcia studenci mogą złożyć oficjalne pismo do opiekuna roku, prodziekana właściwego ds. kierunku, prodziekana ds. Dydaktyki Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Poszczególni wykładowcy mają wyznaczone terminy dyżurów / konsultacji w czasie, których studenci mogą uzyskać wsparcie poprzez indywidualne dodatkowe wyjaśnienie prezentowanych przez nauczyciela treści programowych w czasie zajęć. Ponadto student ma możliwość telefonicznego lub

mailowego kontaktu z nauczycielem celem ustalenia indywidualnego terminu spotkania, który jest dogodny zarówno z punktu widzenia studenta jak i osoby prowadzącej zajęcia.

Studenci mają wpływ na realizowane treści programowe, a także sposób realizacji zajęć - mogą wypełniać anonimowe ankiety na platformie wirtualna uczelnia w których mogą zgłaszać swoje uwagi co do sposobu prowadzenia przedmiotów, a także formy prezentowanych na zajęciach treści programowych. Wyniki ankiety są przekazywane prowadzącym zajęcia, a także Dziekanowi Wydziału. Organizacja i przebieg sesji egzaminacyjnych są realizowane zgodnie z Regulaminem Studiów (*Uchwała nr 19/2023 z dnia 27.04.2023 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz tekstu jednolitego Regulaminu*) (Załącznik 28). Każda sesja egzaminacyjna jest realizowana zgodnie z kalendarium przyjętym w Uczelni, poszczególne terminy są uzgadniane przez Kierowników przedmiotów ze studentami. W procesie biorą udział Starostowie poszczególnych lat, ich opiekunowie, samodzielny pracownik dziekanatu. Proces ten jest przedmiotem analiz oraz raportów WZZJK oraz UZZJK.

W procesie kształcenia bardzo istotnym elementem jest dostęp do wiedzy, literatury przedmiotu, materiałów dydaktycznych. Część zalecanej literatury jest dostępna w postaci wirtualnej przez bibliotekę Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, pozostałe podręczniki można wypożyczyć. Studenci mają dostęp do nowoczesnego Centrum Informatyczno-Bibliotecznego (opis w kryterium 5.5)

Podnoszenie jakości kształcenia związane jest również z ciągłym doskonaleniem kadry nauczycielskiej poprzez uczestnictwo wykładowców w różnego rodzaju szkoleniach i wyjazdach szkoleniowych. Część szkoleń organizowanych jest poprzez Centrum Edukacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Szkolenia te mają na celu poniesienie kwalifikacji nauczycieli akademickich w zakresie technik nauczania. W trakcie szkoleń prezentowane są nowe techniki i rozwiązania metodologiczne wspierające proces nauczania studentów. Dodatkowo pracownicy WNoZ będący nauczycielami akademickimi uczestniczą w realizacji projektów wspierających proces nauczania na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi m.in. projekt Doskonałość Dydaktyczna Uczelni włączając szkolenie "Edukacja interprofesjonalna" <https://projekty.umed.pl/strukturalne/doskonaloscdydaktycznauczelnii/> czasie procesu kształcenia. W przypadku braku porozumienia pomiędzy studentami, a prowadzącymi zajęcia studenci mogą złożyć oficjalne pismo do opiekuna roku, prodziekana właściwego ds. kierunku, prodziekana ds. Dydaktyki Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Informacja o studiach

Informacje o studiach są dostępne publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem oraz używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa: <https://umed.pl/>.

Bez logowania, można na niej odnaleźć bardzo szczegółowe dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: aktualności, informacje o Uczelni, kandydat - rekrutacja, kształcenie, nauka, współpraca. Każda z kategorii rozszerzona jest na podkategorie, w celu ustrukturyzowania i uszczegółowienia informacji.

W zakładce Uczelnia znajdują się linki, które prowadzą od informacji sięgającej historii powstania nauczania medycznego w Łodzi, aż do czasów bieżących, dokładnie opisujących i przedstawiających Władze Uczelni, jej strukturę, strategię rozwoju czy mapę kampusu. W zakładce Kształcenie są linki do stron poszczególnych wydziałów i oddziałów, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu. Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do szczegółowych informacji dla kandydatów na studia, studentów, absolwentów, doktorantów, pracowników, informacji o karierze w Uczelni oraz o projektach HR Excellence in Research.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest także dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne.

(<https://bip.umed.pl/aktyprawne/Strony/default.aspx>)

Kandydaci na studia bardzo szczegółowe i niezbędne informacje mogą odnaleźć na stronie rekrutacji (<https://rekrutacja.umed.lodz.pl/>). Począwszy od aktualności (dotyczących terminów rejestracji na studia, wyników rekrutacji, terminów składania dokumentów, dodatkowych naborów), poprzez zakładki dokładnie opisujące kierunki studiów i kwalifikacje uzyskane po ich ukończeniu, poradnika - który udzieli rad i wskazówek, kalkulatora - który wyliczy punkty uzyskane z matury i niezbędnika – który wyjaśni wszelkie wątpliwości, przyszły kandydat w pełni zostaje poinformowany o wszelkich stawianych przed nim wymogach i kolejności działań jakie powinien wykonać jako przyszły student.

Strona Wydziału Nauk o Zdrowiu znajduje się pod adresem: <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/>).

Strona Wydziału oprócz bieżących wiadomości i komunikatów, porządkuje informacje w poszczególne kategorie:

1. O Wydziale (informacje o: powstaniu Wydziału, Władzach Wydziału, Dziekanacie i jego pracownikach, jednostkach naukowo-dydaktycznych funkcjonujących w ramach Wydziału, Radzie Nauk o Zdrowiu, kierunkach studiów, postępowaniach doktorskich, habilitacyjnych i o nadania tytułu profesora, raporcie samooceny oraz o Wydziałowym Zespole Zapewnienia Jakości Kształcenia – WZZJK),
2. Dla studentów (regulamin studiów, kalendarium na bieżący rok akademicki, program studiów, schemat zarządzania procesem kształcenia, dokumenty do pobrania, a także informacje o:

opłatach, praktykach, pracach dyplomowych, kołach naukowych, nostryfikacji dyplomów czy indywidualnym toku studiów ITS),

3. Dla pracowników (informacje o Komisjach Wydziałowych i dokumenty do pobrania),
4. ERASMUS+,
5. EIP ON AHA – informacje o projekcie,
6. Linki – odnośniki do ważnych miejsc i informacji na stronie Uczelni i Wydziałowej,
7. Odnośnik do strony Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa przynależący do Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Oprócz strony Wydziałowej na szczególną uwagę zasługuje strona internetowa Biura Obsługi Studiów (<https://umed.pl/student/>). Znajdują się tu kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia i życia studenckiego. Dodatkowo znajdziemy tu akty prawne, informacje dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów.

Szczególnie istotną platformą jest Wirtualna Uczelnia (WU) - Elektroniczny System Obsługi Studenta, z którego korzystają zarówno studenci jak i wykładowcy. Mogą oni tutaj znaleźć informacje na temat: procesu kształcenia, sylabusów, materiałów dydaktycznych. NA WU umieszczane są ogłoszenia, komunikaty, przewodniki (Regulamin Studiów, UMed w pigułce, FAQ, przewodniki po metodach i technikach kształcenia na odległość wraz ze wskazówkami, gdzie uzyskać wsparcie techniczne i merytoryczne), plan zajęć, UMED magazyn, kalendarium roku akademickiego, mapy lokalizacji budynków UM, no i przede wszystkim znajduje się tu dostęp do Elektronicznego Indeksu.

Dodatkowo na WU studenci odnajdą: dane na temat dyżurów wykładowców, dane dotyczące pomocy materialnej, informacje w sprawie swoich finansów, dane dostępowe do sieci Wi-Fi, elektroniczne wnioski, ankiety ewaluacyjne, informacje na temat ubezpieczenia, stypendiów czy akademików.

Ponadto, bardzo ważne informacje nie tylko dla studentów, ale także dla absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Akademickiego Biura Karier. Informacje te dotyczą między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy.

Celem ułatwienia odnajdywania informacji na uczelnianej stronie internetowej wdrożono funkcjonalność Wirtualny Asystent Studenta. Asystent umożliwi bezproblemowe i sprawne odszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące organizacji studiów. W przygotowanej zakładce można zadać pytanie, wybrać konkretny temat z podanej listy lub skorzystać z funkcjonalności LifeChat i porozmawiać z pracownikiem.

9.2. Jakość informacji o studiach

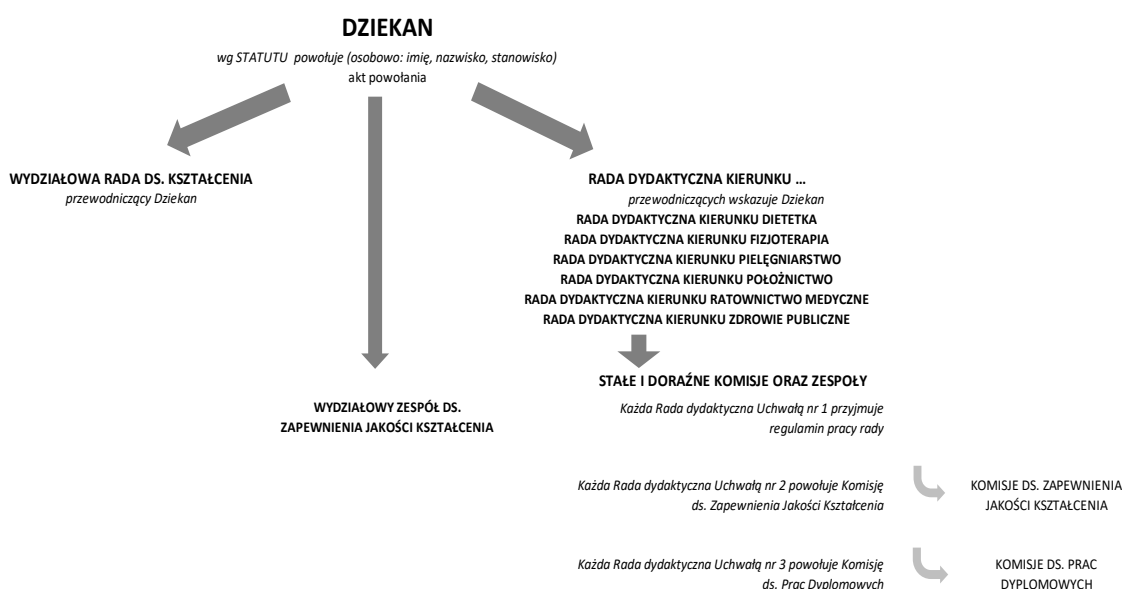
Cała społeczność Uniwersytetu Medycznego w Łodzi: pracownicy Uczelni, Wydziału, pracownicy dziekanatu, Biura Obsługi Studiów czy członkowie Samorządu Studentów dba o to, aby informacje na stronie Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu były stale monitorowane pod kątem aktualności.

Wszelkie wiadomości i komunikaty wysyłane są zarówno na konta mailowe pracowników, jak i na konta studentów: mailowe jak i na Wirtualnej Uczelni. Są to informacje o zmianach zachodzących w trakcie roku akademickiego dotyczące zarówno zmian w obowiązujących aktach prawnych, organizacji roku akademickiego czy planów zajęć. Informacje są zawsze przekazywane wielokanałowo tak, aby nie wpływało to na zaburzenie ciągłości kształcenia studentów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa w oparciu o § 6 ust. 3 uchwały nr 431/2015 z dnia 24.09.2015 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi (z późn. zm.) (Załącznik 65) Zgodnie z par. 4 Uchwały nr 431/2015, Wydziałowe Zespoły powołuje się na okres kadencji władz Uniwersytetu. Schemat zarządzania jakością kształcenia na Wydziale nauk o Zdrowiu przedstawia poniższa rycina.



Na podstawie uchwały nr 29/2024 z dnia 23.05.2024 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Statutu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi (Załącznik 66) powołane zostały: Wydziałowa

Rada ds. Kształcenia (<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Wydzialowa-Rada-ds.-Kszaltcenia.docx>); Wydziałowy Zespół ds.

Zapewnienia Jakości Kształcenia (<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Wydzialowy-Zespol-ds.-Zapewnienia-Jakosci-Kszaltcenia.docx>) oraz Rada

Dydaktyczna Kierunku zdrowie publiczne, która pełni bezpośredni nadzór nad organizacją i przebiegiem procesu kształcenia oraz projektowaniem i realizacją programów studiów

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/RDK-Zdrowie-Publiczne.docx>

(Załącznik 67). Rada Dydaktyczna Kierunku zdrowie publiczne Uchwałą nr 3/RDKZP/2024 z dnia 10.10.2024 r. powołała Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunku zdrowie publiczne.

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Kds.ZJK-dla-kierunku-Zdrowie-Publiczne.docx> .

Powołane zostały również: Komisja ds. Prac Dyplomowych Kierunku zdrowie publiczne (Uchwałą nr 4/RDKZP/2024 z dnia 10.10.2024 r.), Komisja ds. Nostryfikacji Dyplomów na Kierunku zdrowie publiczne (Uchwałą nr 5/RDKZP/2024 z dnia 10.10.2024 r.), Komisja ds. Promocji Kierunku zdrowie publiczne (Uchwałą nr 6/RDKZP/2024 z dnia 10.10.2024 r.) oraz Rada Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych (Uchwałą nr 7/RDKZP/2024 z dnia 10.10.2024 r.). Dodatkowo doraźnie powoływane są zespoły do realizacji określonych zadań np. weryfikacja sylabusów przez zespół ds. zapewnienia jakości dydaktyki. Pełne składy wymienionych wyżej zespołów i komisji dostępne są na stronie:

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/komisje-wydzialowe/>

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Komisja-ds.-Prac-Dyplomowych-dla-kierunku-Zdrowie-Publiczne.docx>

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Komisja-ds.-Nostryfikacji-Dyplomow-na-Kierunku-Zdrowie-Publiczne.docx>

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Komisja-ds.-Promocji-Kierunku-Zdrowie-Publiczne.docx>

<https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/12/Rada-Pracodawcow-i-Interesariuszy-Zewnetrznych-na-kierunku-ZP.docx>

W skład Rady Dydaktycznej Kierunku zdrowie publiczne wchodzi przedstawiciele studentów studiów I i II stopnia oraz interesariusze zewnętrzni.

W skład WZZJK wchodzi powołani przez Dziekana pracownicy będący nauczycielami akademickimi, ale również przedstawiciele studentów i doktorantów Wydziału. Zadaniem powołanego WZZJK jest podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz systematyczna kontrola tego procesu we wszelkich jego aspektach. W tym celu WZZJK opracował liczne procedury w tym m. in. procedury: oceny jakości kształcenia, weryfikacji efektów uczenia się, hospitacji zajęć, oceny

pracowników akademickich, zasad dyplomowania, zatwierdzania tematów prac dyplomowych, wprowadzania zmian w programie studiów, oceny zgodności siatek, przedmiotów do wyboru, uzyskiwania upoważnień do prowadzenia wykładów, realizacji i dokumentacji praktyk zawodowych, udziału interesariuszy zewnętrznych, rekrutacji oraz trybu odbywania i zaliczania studiów zagranicznych i praktyk zawodowych w ramach programu Erasmus+, upowszechniania informacji, archiwizacji prac etapowych, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu, wprowadzanych ocen do elektronicznego indeksu czy organizacji zajęć i toku studiów. Corocznie WZZJK ustala harmonogram podejmowania działań w powyższych obszarach i monitoruje na bieżąco rzetelność ich przestrzegania poprzez dokonywanie szczegółowych sprawozdań. Na ich podstawie WZZJK sporządza raport i przedstawia go Dziekanowi, w celu ukazania systematycznego dążenia do poprawy jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Szczegóły procedury znajdują się w linku <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/uwagi-do-wzzjk/>.

10.2. zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Członkowie wymienionych zespołów i komisji okresowo (nie rzadziej niż raz na rok) dokonują weryfikacji koncepcji kształcenia w tym planu studiów i programu kształcenia. Dokonywano kontroli siatek zajęć z planem studiów (wg procedury WZZJK_10) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/10.-Procedura-WNoZ_WZZJK_10_ocena-zgodnosci-siatek-z-programem-i-planem-studiow.doc (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY).

W ocenianym okresie zajęcia na wszystkich rocznikach prowadzone były wg programu dla profilu ogólnoakademickiego. Realizowane zajęcia w całości pokrywały się z planem studiów i były zgodne z programem przewidzianym na poszczególne lata. Szczegółowe informatory z planami studiów dla wszystkich naborów dostępne są na stronie internetowej WNoZ i są także dostępne dla studentów.

Sprawdzone są procedury wprowadzania zmian w programach studiów. Propozycje zmian do programu studiów opracowywane są przez Radę Dydaktyczną Kierunku zdrowie publiczne natomiast program studiów oraz zmiany do programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, uchwalane są przez Senat, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego w trybie określonym w Statucie (ewentualne zmiany zatwierdzane są nie później niż 4 miesiące przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego od którego mają obowiązywać zmiany programu) zgodnie z procedurą WZZJK_09 https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/9.-Procedura-WNoZ_WZZJK_09_wprowadzanie-zmian-w-programach-i-organizacji-studiow.doc (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY)

10.3. sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Bieżące monitorowanie programu studiów odbywa się zgodnie z procedurami WZZJK, w szczególności wprowadzony sposób postępowania zapewnia, zgodnie z wprowadzonymi schematami odpowiedzialności:

- Dbanie o zgodność istniejących, tworzonych i modyfikowanych programów studiów dla poszczególnych kierunków na Wydziale z Krajowymi Ramami Kwalifikacji i standardami kształcenia dla danego kierunku studiów oraz wytycznymi Senatu UM i Zarządzeniami Rektora.
- Dbanie o zgodność treści programowych poszczególnych zajęć z wytycznymi dla kierunków studiów istniejącymi na Wydziale, analiza merytorycznych treści prowadzonych zajęć i zapobieganie pojawianiu się identycznych treści programowych pod różnymi nazwami przedmiotów.
- Opiniowanie treści nowych przedmiotów na danym kierunku studiów.
- Opiniowanie propozycji zmian programu i organizacji studiów składanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych oraz studentów Wydziału.

Zapoznanie się z opinią przedstawicieli pracodawców i innych interesariuszy zewnętrznych zaproszonych do współpracy i uczestniczenia w Radach Dydaktycznych Kierunków.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Koncepcja kształcenia studenta uwzględnia potrzeby rynku pracy, sekwencja przedmiotów w programie studiów (od podstawowych nauk biologiczno-medycznych i ekonomiczno-prawnych do przedmiotów kierunkowych) sprzyja realizacji nauczania zgodnie z efektami kształcenia. Wg procedury WZZJK_10, której celem i przedmiotem jest ocena zgodności siatek z programem i planem studiów.

Corocznie dokonuje się analizy prawidłowości stosowania punktów ECTS. Punkty ECTS przyznawane są w zależności od: a/liczby godzin przedmiotu uwzględniając także czas pracy samodzielnej studenta, b/ważności i trudności przedmiotu, c/sposobu końcowej weryfikacji efektów kształcenia (egzamin czy zaliczenie z oceną). Suma punktów ECTS ze wszystkich przedmiotów w poszczególnych semestrach zgodnie z wymogami wynosi 30 (w nielicznych przypadkach 1 punkt ECTS przeniesiony jest z semestru zimowego na letni lub odwrotnie), a w ciągu każdego roku nie mniej niż 60. Aby ukończyć studia I st. student musi uzyskać 180 punktów, studia II° 120 punktów ECTS (procedura WZZJK_02 https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/2.-Procedura-WNoZ_WZZJK_02_ocena-jakosci-ksztalcenia.docx (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY).

Systematycznie dokonywana jest kontrola poprawności zamieszczanych w Wirtualnej Uczelni sylabusów oraz wysyłane są drogą mailową prośby do kierowników przedmiotów o wprowadzenie

niezbędnej korekty i uzupełnień. Sprawdzana jest poprawność wprowadzania i realizacji liczby godzin poszczególnych form kształcenia (w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz godzin samokształcenia, ogólna liczba i podział punktów ECTS na formy zajęć, prawidłowość zamieszczania przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się, zgodność z matrycą, sposób weryfikacji zamieszczonych efektów uczenia się. W strukturze wszystkich przedmiotów niefakultatywnych są uwzględnione seminaria i ćwiczenia, co pozwala na realizację efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Przeprowadzono wewnętrzne szkolenia dla nauczycieli prowadzących zajęcia dla studentów kierunku zdrowie publiczne dotyczące prawidłowego wypełniania sylabusów, udostępniono prowadzącym przedmioty akty prawne (Uchwały Senatu wraz ze zmianami) zawierające matryce oraz kierunkowe efekty uczenia się na stronie internetowej WNoZ. Również członkowie WZZJK i Rady Dydaktycznej kierunku ZP uczestniczyli w zewnętrznych szkoleniach w zakresie aktualizacji sylabusów, wprowadzania zmian w programie czy konstruowania ankiet ewaluacyjnych.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów (opisane w kryterium 3).

10.4. sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Corocznie dokonuje się oceny organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Organizacja sesji egzaminacyjnych oraz obron prac dyplomowych na kierunku zdrowie publiczne jest prawidłowa i zgodna z regulaminem studiów. Terminy sesji egzaminacyjnej wyznaczane są przez Władze Uczelni i przyjmowane w drodze głosowania na posiedzeniach Senatu, natomiast terminy egzaminów (termin pierwszy oraz 2 terminy poprawkowe w sesji poprawkowej) z poszczególnych przedmiotów ustalane są przez pracowników Dziekanatu w porozumieniu z kierownikiem przedmiotu i studentami. Kierownik przedmiotu uwzględnia preferencje studentów podczas ustalania terminów zaliczeń i egzaminów. Sposób zaliczenia przedmiotu określa kierownik przedmiotu i powinien być opisany w sylabusie dla danego przedmiotu. Terminy zaliczeń i egzaminów podawane są do wiadomości studentów nie później niż na 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej (procedura WZZJK_03) https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/3.-Procedura-WNoZ_WZZJK_03_weryfikacji-osiagniecia-zakladanych-efektow-uczenia-sie.doc (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY)

Dokonuje się corocznie sprawdzenia poprawności procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych (procedura WZZJK_05)

https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/5.-Procedura-WNoZ_WZZJK_05_procesu-dyplomowania.docx (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY).

Tematy prac ustalane są na drodze rozmów student – wybrany przyszły promotor pracy dyplomowej lub student wybiera temat pracy spośród złożonych wcześniej do Dziekanatu propozycji przez kierowników zakładów. Formalny wniosek z tematem pracy dyplomowej, z podpisem studenta-dyplomanta i promotora składany jest w Dziekanacie Wydziału Nauk o Zdrowiu. Rada Dydaktyczna Kierunku opiniuje propozycje tematów prac dyplomowych. Z grona członków Rady Dydaktycznej wyodrębniona została Komisja ds. oceny prac dyplomowych, która corocznie analizuje przygotowane przez studentów prace pod względem ich poprawności merytorycznej i formalnej, formułując zalecenia dla studenta i do informacji Promotora wg procedury WZZJK_06 https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/6.-Procedura_WNoZ_WZZJK_06_zatwierdzanie-tematow-prac-dyplomowych.docx

(ZAŁĄCZNIK - PROCEDURY)

Sposób przeprowadzenia egzaminów dyplomowych został szczegółowo opisany w kryterium 3.

W kontroli procesu dydaktycznego bardzo ważna jest ocena nauczycieli, która przeprowadzana jest na dwa sposoby: hospitacje oraz ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów.

Celem hospitacji jest ocena jakości prowadzonych zajęć oraz sprawdzenie czy sposób prowadzenia zajęć zgodny jest z treściami programowymi przedmiotu i zapewnia osiągnięcie założonych efektów uczenia się (opis w kryterium 4). (Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi *wprowadzony Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 105/2023 z dnia 16.10.2023 r., określającym zasady hospitacji*, Załącznik 44). Wszystkie hospitowane zajęcia na kierunku zdrowie publiczne prowadzone były zgodnie z programem danych przedmiotów, a nauczyciele prowadzący te zajęcia uzyskali wysokie oceny. Potwierdza to wysoki poziom procesu dydaktycznego realizowanego przez nauczycieli prowadzących przedmioty. Wypełnienie arkusza oceny hospitacji zajęć dydaktycznych odbywa się z wykorzystaniem aplikacji Proces Portal.

Jakość procesu dydaktycznego tj. jakość dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego oraz jakość dydaktyki jednostki naukowo-dydaktycznej oceniana jest przez studentów za pomocą dobrowolnych i anonimowych ankiet ewaluacyjnych dostępnych on-line. W ankiecie, oprócz pytań z oceną w skali od 0-5 jest miejsce na swobodną wypowiedź studenta na temat ocenianych zajęć. Informacje o problemach poruszanych przez studentów w ankietach oraz statystyki ankiet ewaluacyjnych dostępne są na stronie Uczelni w raportach rocznych przygotowywanych przez UZZJK. Zarówno wyniki hospitacji jak i ankiet wypełnianych przez studentów są brane pod uwagę przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich i jednostek naukowo-dydaktycznych.

Ankieta ewaluacyjna jakości dydaktyki prowadzonej przez nauczyciela akademickiego konstruowana była po konsultacjach ze studentami i ulegała zmianom w ciągu lat. Nowy wzór ankiety obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024 został wprowadzony *Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi nr 101/2023 z dnia 12.10.2023 r.* (Załącznik 41).

Na podstawie wyników ankiet powstają raporty szczegółowe (zawierające imiona i nazwiska nauczycieli akademickich oraz nazwy jednostek naukowo-dydaktycznych) dla Władz Uczelni, które podejmują działania motywująco – nagradzające. W ramach tych działań organizowany jest konkurs dla Najlepszego Nauczyciela UMED (Gala Najlepszy Nauczyciel UMED). Lista nauczycieli WNoZ nagrodzonych znajduje się w Załączniku 68. Z nauczycielami prowadzącymi zajęcia zaliczone do 20% najgorzej ocenionych Dziekan przeprowadza rozmowy doradczo-doskonalące. Rozmowa stanowi podstawę do sporządzenia arkusza zaleceń doradczo-doskonalących.

Corocznie prowadzona jest szczegółowa ocena efektywności kończenia studiów na I i II stopniu. Analizowana jest przyczyna ubywania studentów na pierwszym roku studiów licencjackich. Problem ten w mniejszym stopniu dotyczy studiów II stopnia zdrowia publicznego, odsetek osób rezygnujących bądź skreślonych w stosunku do liczby osób, które podjęły studia jest tu znacznie mniejszy. Niemniej w celu podniesienia jakości kształcenia i podniesienia atrakcyjności kierunku analizowane są opinie studentów, swobodne wypowiedzi w ankietach ewaluacyjnych oraz monitorowana jest ścieżka kariery absolwentów. Analizowana jest także statystyka wybierania przez studentów specjalności na wyższych latach studiów, na podstawie jej wyników podejmowane są działania prowadzące do dostosowania programu do potrzeb i preferencji studentów. Statystyka wyboru specjalności w Załączniku 69

10.5. zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Studenci zachęceni są do wypełniania ankiet oceniających prowadzących zajęcia. Corocznie organizowany jest konkurs „Wypełnijcie ankiety – wygrajcie tablety”. Prośba o wypełnienie ankiety pojawia się również po zalogowaniu przez studenta do Wirtualnej uczelni oraz w aplikacji na urządzenia mobilne (tablet, smartfon). Oprócz ankiety oceniającej nauczycieli studenci mogą wypełniać ankiety oceniające przedmiot.

Udział interesariuszy zewnętrznych na proces kształcenia został opisany we wcześniejszych kryteriach. Warto wspomnieć, że interesariusze zewnętrzni wchodzi w skład RDK i uczestniczą w spotkaniach tej rady.

https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2024/11/8.-Procedura-WNoZ_WZZJK_08_udzial-interesariuszy-wewnetrznych-i-zewnetrznych.docx (ZAŁĄCZNIK - PROCEDURE)

Link do wszystkich procedur obowiązujących na Wydziale Nauk o Zdrowiu <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/uwagi-do-wzzjk/>.

INFORMACJA DODATKOWA

Kierunek Zdrowie Publiczne był oceniany w 2018 roku. W uchwale PKA nie sformułowano zaleceń. Natomiast w raporcie powizytacyjnym znalazły się następujące uwagi:

1. Dostosowanie treści programowych oraz weryfikacja efektów kształcenia w ramach przedmiotów Zdrowie środowiskowe oraz Wybrane metody lecznicze z zakresu balneoterapii i medycyny naturalnej do kompetencji przyszłego absolwenta kierunku zdrowie publiczne.
2. Wprowadzenie poszczególnych form zajęć w ramach danego przedmiotu lub całych przedmiotów, które będą prowadzone w języku angielskim w każdym module specjalnościowym na studiach II stopnia na ocenianym kierunku.
3. Egzekwowanie przez władze Wydziału podpisywania prac etapowych przez osoby sprawdzające oraz podawania numeru albumu przez studentów w ww. pracach.
4. Zwiększenie działań motywujących i zachęcających studentów ocenianego kierunku w ramach programu Erasmus+.
5. Weryfikacja sylabusów na kierunku zdrowie publiczne pod względem powiązania treści programowych z założonymi do osiągnięcia efektami kształcenia.
6. Modyfikacja Dziennika praktyk zawodowych, w którym umiejętnościom będą jednoznacznie przypisane efekty kształcenia.
7. Egzekwowanie przez promotorów i recenzentów wymogów formalnych, stawianych pracom dyplomowym, określonych w zasadach pisania pracy dyplomowej oraz zgodności ustalonego tematu pracy dyplomowej z obraną specjalnością w ramach ocenianego kierunku studiów.
8. Wprowadzenie poszczególnych form zajęć w ramach danego przedmiotu lub całych przedmiotów, które będą prowadzone w języku angielskim w każdym module specjalnościowym na studiach I stopnia na ocenianym kierunku.

W związku z w/w podjęto następujące działania naprawcze:

Ad. 1

Treści programowe przedmiotu Zdrowie Publiczne zostały dostosowane do kompetencji absolwenta kierunku zdrowie publiczne. Efekty uczenia się przypisane do przedmiotu są zgodne z załącznikiem nr 25 do Uchwały Senatu UM w Łodzi nr 321/2019 oraz z obowiązującą matrycą.

Celem przedmiotu Wybrane metody lecznicze z zakresu balneoterapii i medycyny naturalnej jest zapoznanie studentów z metodami medycyny uzdrowiskowej, balneologii, medycyny fizykalnej, ziołolecznictwa, terapii manualnej w kontekście organizacji i finansowania opieki medycznej w Polsce

co jest zgodne z kompetencjami absolwenta kierunku. Efekty uczenia się również zgodne są z załącznikiem nr 25 do Uchwały i matrycą.

Ad. 2

Planowane jest uruchomienie od przyszłego roku akademickiego specjalności promocja zdrowia prowadzonej w języku angielskim.

Ad. 3

Osoby odpowiedzialne za sprawdzanie prac etapowych podpisują się, wpisywany jest nr albumu studenta. Podczas wpuszczania studentów do auli/sali, w której przeprowadzany jest egzamin studentów identyfikuje się na podstawie legitymacji.

Ad. 4

Zwiększono działania zachęcające studentów w ramach programu Erasmus+. Szczegółowe informacje opisano w kryterium 7. Informacja o programie jest dostępna dla studentów na stronie internetowej <https://dwz.umed.pl/>, na Wydziale powołany jest koordynator ds. promocji i projektów międzynarodowych Wydziału Nauk o Zdrowiu, informacja dostępna dla studentów na stronie wydziału w widocznej zakładce Erasmus+, do udziału w programie zachęcają również prowadzący zajęcia.

Ad. 5

Na Wydziale powoływane są przez RDK zespoły d/s weryfikacji sylabusów, które co najmniej raz do roku sprawdzają sylabusy pod względem zgodności z sylwetką absolwenta, efektów uczenia się, zgodności liczby godzin i punktów ECTS z programem. Wysyłane są prośby o korektę ewentualnych błędów do kierowników przedmiotów.

Ad. 6

Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych ujęte są w sylabusie Praktyk <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/wp-content/uploads/2021/06/Sylabus.doc> będącym integralną częścią dokumentacji obowiązującej każdego studenta podczas odbywania praktyk.

Ad. 7

Na WNoZ promotorzy i recenzenci egzekwują wymogi formalne, stawiane pracom dyplomowym, określone w zasadach pisania pracy dyplomowej oraz zgodności ustalonego tematu pracy dyplomowej z obraną specjalnością w ramach ocenianego kierunku studiów. Szczegółowe informacje dla studentów znajdują się na stronie Wydziału <https://naukiozdrowiu.umed.lodz.pl/prace-dyplomowe/>

Ad. 8

Planowane jest uruchomienie od przyszłego roku akademickiego specjalności prowadzonej w języku angielskim.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wysokie kwalifikacje kadry akademickiej – specjaliści zdrowia publicznego, praktycy.2. Wysoka ocena parametryczna (kategoria A) Wydziału oraz wysokie miejsce kierunku w rankingu kierunków studiów: Perspektywy (3 miejsce na 12 w rankingu) i w Shanghai Global Ranking of Academic Subjects (w obszarze zdrowie publiczne - 401-500)3. Program nauczania ze ścieżkami/specjalnościami odpowiadającymi na aktualne wyzwania zdrowia publicznego, potrzeby pracodawców i studentów4. Pozytywne oceny pracodawców odnośnie przygotowania studentów ocenianego kierunku i dotyczące jakości kształcenia na Wydziale.5. Szeroka baza dydaktyczno-naukowa i sportowa	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wąska oferta zajęć w języku angielskim.2. Niezadawalający poziom wiedzy kandydatów na studia, wynikający z niedostatecznego poziomu kształcenia na niższych poziomach edukacji oraz z odpływu najzdolniejszych uczniów do innych kierunków i wydziałów.3. Zbyt mała wysokość subwencji ze środków finansowych na utrzymanie i rozwój potencjału dydaktycznego oraz potencjału badawczego dla uczelni. ,4. Niezadawalający poziom wymiany międzynarodowej w ramach programu Erasmus+.5. Podejmowanie przez studentów w czasie studiów pracy zawodowej niezwiązanej z sektorem zdrowia publicznego ogranicza możliwości studiowania i prowadzenia działalności naukowej

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W związku z pandemią COVID-19 rosnąca świadomość decydentów i społeczeństwa w zakresie konieczności wykształcenia kadry specjalistów zdrowia publicznego wpływająca na promowanie kierunku 2. Rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym kształcenia na odległość 3. Skutki zmian demograficznych w Europie, w tym starzenie się społeczeństwa, które będzie wpływać na system ochrony zdrowia i wymagać większego rozwoju usług związanych ze zdrowiem publicznym, co będzie implikować wzrost zapotrzebowania na specjalistów z tego zakresu 4. Profesjonalizacja w ochronie zdrowia i w zarządzaniu placówkami ochrony zdrowia 5. Poszerzenie listy zawodów i stanowisk medycznych o zawód profilaktyk i koder medyczny dedykowanych absolwentom kierunku ZP 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny 2. Koncentracja decydentów na medycznej części systemu ochrony zdrowia 3. Mało atrakcyjne wynagrodzenie uzyskiwane przez absolwentów w pierwszych 5 latach zatrudnienia 4. Niskie zainteresowanie kandydatów do podjęcia studiów II stopnia 5. Duża konkurencja ze strony uczelni publicznych i niepublicznych działających na terenie Łodzi i województwa łódzkiego.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Łódź, dnia 20.12.2024 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	87	74		
	II	32	26		
	III	36	22		
	IV				
II stopnia	I	37	63	31	
	II	48	36	20	
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		240	221	51	

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	81	37	-	-
	2022/2023	68	27	-	-
	2023/2024	87	37	-	-
II stopnia	2021/2022	94	47	20	21
	2022/2023	37	23	31	24
	2023/2024	44	27	27	24
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Studia I stopnia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS/
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2870
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	112
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	90
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	72 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	1 miesiąc/120 h + 20 h samokształcenia

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	120
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1/4790/ 97 Spec. organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia: 27 godzin; specj. zdrowie środowiskowe i nadzór sanitarno-epidemiologiczny: 97 2./ nie dotyczy

Studia II stopnia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	1570
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	60

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	NIE DOTYCZY
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ^[2]	NIE DOTYCZY
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 3062/19
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Studia II stopnia niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[1]	1020
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	60
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	NIE DOTYCZY
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ^[2]	NIE DOTYCZY
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	20 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 3062/15

^[1] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

^[2] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Zdrowie publiczne studia I stopnia stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy socjologii	Wykłady seminaria	60 + 65 sam	5
Podstawy biostatystyki	Wykłady, ćwiczenia	75 + 55 sam	5
Podstawy epidemiologii	Wykłady, ćwiczenia	80 + 45 sam	5
Podstawy demografii	Wykłady, semina	40 + 20 sam	2
Seminarium dyplomowe (do wyboru: Informacja naukowa w zdrowiu publicznym/Analiza biostatystyczna w zdrowiu publicznym)	Seminarium, ćwiczenia	90 + 60 sam	6

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Podstawy psychologii społecznej	Wykłady, ćwiczenia	45 + 30 sam	3
Seminarium licencjackie	Seminaria	60 + 10 sam	2
Podstawy żywienia człowieka w profilaktyce chorób przewlekłych	Wykłady, ćwiczenia	40 + 10 sam	2
Wprowadzenie do metodologii badań naukowych	Wykłady, seminaria	28 + 25 sam	2
Zdrowie środowiskowe - wprowadzenie	Wykłady, ćwiczenia	30 + 20 sam	2
Biochemiczne podstawy procesów życiowych	Wykłady, ćwiczenia	50 + 30 sam	3
Technologie informacyjne w zdrowiu	Ćwiczenia, e-learning	40 + 10 sam	2
Aktywność fizyczna w promocji zdrowia	Wykłady, seminaria	20 + 5 sam	1
Programy zdrowotne	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	65 + 25 sam	3
Media w promocji zdrowia i profilaktyce chorób przewlekłych	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	30 + 20 sam	2

Organizacja i koordynowanie badań klinicznych	Seminaria	15 + 10 sam	1
Propedeutyka zdrowia publicznego	Wykłady, ćwiczenia	60 + 40 sam	4
Podstawy edukacji i promocji zdrowia	Wykłady, ćwiczenia	90 + 45 sam	5
Podstawy filozofii	Wykłady seminaryjne	30 + 20 sam	2
Podstawy ekonomii	Wykłady seminaryjne	40 + 20 sam	2
Podstawy organizacji i zarządzania w ochronie zdrowia	Wykłady ćwiczenia	45 + 20 sam	2
Społeczne i ekonomiczne determinanty zdrowia	Wykłady ćwiczenia	30 + 20 sam	2
Podstawy prawa	Wykłady seminaryjne	40 + 20 sam	2
Podstawy ochrony środowiska	Wykłady, ćwiczenia	36 + 15 sam	2
Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia			
Zarządzanie publiczne	Wykłady, seminaryjne	40 + 35 sam	3
Zarządzanie zasobami ludzkimi	Wykłady, seminaryjne	45 + 30 sam	3
Ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia	Wykłady, seminaryjne	45 + 40 sam	3

Organizacja pracy i ergonomia	Wykłady, ćwiczenia	40 + 35 sam	3
Ekonomiczne problemy opieki zdrowotnej	Ćwiczenia	25 + 25 sam	2
Europejska polityka zdrowotna	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	45 + 55 sam	4
Podstawy ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych	Wykłady, ćwiczenia	30 + 20 sam	2
Podstawy polityki społecznej i zdrowotnej	Wykłady, seminaria	40 + 35 sam	3
Medyczne systemy informatyczne wspierające procesy decyzyjne w zakładach opieki zdrowotnej	Seminaria	25 + 25 sam	2
Zdrowie środowiskowe i nadzór sanitarno-epidemiologiczny			
Zdrowie środowiskowe czynniki fizyczne	Wykłady, ćwiczenia	40 + 60 sam	3
Chemia żywności - zagrożenia, choroby dietozależne	Wykłady, ćwiczenia	65 + 95 sam	6

Zdrowie środowiskowe - czynniki chemiczne	Wykłady, ćwiczenia	65 + 85 sam	6
Genetyczne uwarunkowania chorób o istotnym znaczeniu dla zdrowia publicznego	Wykłady, seminaria	40 + 10 sam	2
Higiena	Wykłady, seminaria	40 + 60 sam	4
Nadzór sanitarno-epidemiologiczny	Wykłady seminaria	65 + 60 sam	5
Nutrigenomika	Wykłady ćwiczenia	25 + 25 sam	2
Ekonomika uzależnień	Wykłady seminaria	40 + 35 sam	3
Globalne zagrożenia chorobami zakaźnymi	Wykłady seminaria	30 + 20 sam	2
Razem:			>90

Zdrowie publiczne studia II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Biostatystyka	Wykłady, ćwiczenia	30 + 45 sam / 30 + 60 sam	3
Epidemiologia	Wykłady, ćwiczenia	60 + 60 sam / 30 + 90 sam	5

Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia	Wykłady, seminaria/ Wykłady, ćwiczenia	60 + 40 sam / 30 + 70 sam	4
Socjologia	Wykłady	30 + 20 sam / 30 + 25 sam	2
Seminarium dyplomowe (do wyboru: Analiza statystyczna i prezentacja wyników w zdrowiu publicznym/ zasady przygotowywania publikacji naukowych i prac dyplomowych w zdrowiu publicznym)	Seminarium	45 + 30 sam / 45 + 30 sam	3
Seminarium magisterskie	Seminarium	60 + 140 sam / 60 + 140 sam	8
Zdrowie Publiczne	Wykłady, ćwiczenia/ Wykłady	60 + 90 sam / 40 + 120 sam	6
Ochrona środowiska	Wykłady, ćwiczenia	45 + 30 sam / 30 + 45 sam	3
Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne	Wykłady	30 + 30 sam / 15 + 35 sam	2
Metodologia badań naukowych	Wykłady, ćwiczenia, e- learning/ Wykłady	30 + 30 sam / 30 + 20 sam	2
Informatyka medyczna	Seminarium/ Ćwiczenia	30 + 20 sam / 15 + 35 sam	2

Ekonomia (podstawy mikroekonomii)	Wykłady, ćwiczenia/ Wykłady	60 + 75 sam / 30 + 105 sam	5
Ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia	Wykłady, ćwiczenia/ Wykłady	90 + 110 sam / 45 + 155 sam	8
Formy opieki zdrowotnej	Wykłady	30 + 20 sam / 15 + 35 sam	2
Polityka społeczna i zdrowotna	Wykłady, ćwiczenia	30 + 20 sam / 15 + 35 sam	2
Mikroekonomia i finanse (spec. I)	Wykłady, ćwiczenia	55 + 45 sam / 50 + 50 sam	4
Biostatystyka – specjalizacja (spec. II)	Wykłady, ćwiczenia/ Wykłady	45 + 55 sam / 35 + 65 sam	4
Razem:			>61

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ NIE

DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby
-------------------------	-------------------	---	---------------------	--

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

				prowadzącej zajęcia ⁸
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹ **NIE DOTYCZY**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Wszystkie załączniki w ZAŁĄCZNIKI CZĘŚĆ 3 RAPORTU - Materiały uzupełniające

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze

szczególным uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. ZAŁĄCZNIK 47
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru: ZAŁĄCZNIK PRACE DYPLOMOWE

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)¹⁰

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i	Tytuł/ stopień naukowy, imię i	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
-----------	------------------------	-----	--------------------------------	--------------------------------	-------------	----------------------------	-------------------

¹⁰ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			nazwisko opiekuna	nazwisko recenzenta			
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.

8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

ZAŁĄCZNIKI – PROCEDURY

1. Procedura-ogólna WNoZ_WZZJK
2. Procedura-WNoZ_WZZJK_02_ocena jakości kształcenia
3. Procedura-WNoZ_WZZJK_03_weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się
4. Procedura-WNoZ_WZZJK_04_hospitacji i opiniowania przebiegu zajęć
5. Procedura-WNoZ_WZZJK_05_procesu dyplomowania
6. Procedura_WNoZ_WZZJK_06_zatwierdzanie tematów prac dyplomowych
7. Procedura-WNoZ_WZZJK_07_ocena nauczyciela akademickiego
8. Procedura-WNoZ_WZZJK_08_udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
9. Procedura-WNoZ_WZZJK_09_wprowadzanie zmian w programach i organizacji studiów
10. Procedura-WNoZ_WZZJK_10_ocena zgodności siatek z programem i planem studiów
11. Procedura_WNoZ_WZZJK_11_udział studentów w przedmiotach do wyboru
12. Procedura-WNoZ_WZZJK_12_uzyskiwanie upoważnień do prowadzenia wykładów
13. Procedura_WNoZ_WZZJK_13_realizacja i dokumentowanie praktyk studenckich
14. Procedura_WNoZ_WZZJK_14_ERASMUS
15. Procedura_WNoZ_WZZJK_15_organizacja zajęć i obsługi toku studiów
16. Procedura_WNoZ_WZZJK_16_zapewnianie studentom i słuchaczom wsparcia ze strony uczelni
17. Procedura_WNoZ_WZZJK_17_wprowadzanie ocen do Elektronicznego Systemu Obsługi Studenta
18. Procedura_WNoZ_WZZJK_18_upowszechnianie-informacji
19. Procedura-WNoZ_WZZJK_19_archiwizacja-prac-etapowych
20. Procedura WNoZ_WZZJK_20_przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu

ZAŁĄCZNIKI – CZĘŚĆ III RAPORTU MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE

- Program studiów I stopień
- Program studiów II stopień
- Obsada zajęć na kierunków
- Harmonogram zajęć
- Charakterystyka nauczycieli
- Wykaz i charakterystyka lokalizacji
- Wykaz prac dyplomowych

ZAŁĄCZNIKI – INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI

- Regulamin Pracy Rady Pracodawców i Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Nauk o Zdrowiu
- Zebranie z udziałem interesariuszy - protokół

ZAŁĄCZNIKI - OSIĄGNIĘCIA PRACOWNIKÓW

ZAŁĄCZNIKI – PRAKTYKI

- Program praktyk
- Ewaluacja pracy studenta/studentki dokonywana przez pracodawcę
- Protokół hospitacji miejsc praktyki zawodowej
- Ocena praktyk przez studenta
- Protokół z ewaluacji odbytych praktyk dokonanej przez studenta
- Charakterystyka podmiotów preferowanych
- Lista podmiotów

ZAŁĄCZNIKI – PROGRAM MENTORSKI

- umowy
- plakat

ZAŁĄCZNIKI – RAPORTY KOMISJI D/S PRAC DYPLOMOWYCH

- Raporty za lata 2018/2019 i 2020/2021
- Raporty za lata 2021/2022 i 2022/2023

ZAŁĄCZNIKI – RAPORTY KKZJK

ZAŁĄCZNIKI – UMIĘDZYNARODOWIENIE

Lista uczelni partnerskich
Tarnopol na Ukrainie (załącznik list intencyjny)
University of Tartu w Estonii zgoda
Umowa Medical University Sofia Erasmus+
Studentka - zgoda na praktyki; sprawozdanie z praktyk oraz ewaluacja praktyk przez pracodawcę
Abstract book IUHPE 2024
Zgoda na przystąpienie do IUHPE
IUHPE porozumienie
Porozumienie dot. konferencji IUHPE Letter_Membership_February2023
Profesor wizytujący B.Harris
Mobility_Agreement ERASMUS+

ZAŁĄCZNIKI INNE:

Załącznik 1. Uchwała nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Załącznik 2. Załącznik nr 24 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. – I stopień Program studiów

Załącznik 3. Załącznik nr 25 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. II stopień stacjonarne Program studiów

Załącznik 4. Uchwała nr 397/2020 z dnia 27 maja 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne, studia stacjonarne drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2020/2021

Załącznik 5. Załącznik nr 26 do uchwały nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. II stopień niestacjonarne Program studiów

Załącznik 6. Uchwała nr 396/2020 z dnia 27 maja 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne, studia niestacjonarne drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2020/2021

Załącznik 7. Lista publikacji związanych z programem kształcenia

Załącznik 8. Lista interesariuszy zewnętrznych

Załącznik 9. Raport ABK

Załącznik 10. Kongres 2023 dot. rynku pracy absolwentów ZP

Załącznik 11. Treść maila z UMWŁ

Załącznik 12. UMŁ

Załącznik 13. ZSPiM

Załącznik 14. Powołanie Prof. Doroty Kalety do Rady Współpracy i Rozwoju Kadr NIZP-PZH

Załącznik 15. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną nauk o zdrowiu

Załącznik 16. Uchwała nr 60/2021 z dnia 27 maja 2021 r. (zmiany I stopień, matryca)

Załącznik 17. Uchwała nr 63/2021 z dnia 27 maja 2021 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – stacjonarnych studiów pierwszego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022

Załącznik 18. Obwieszczenie Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z dnia 6 października 2023 r. o sprostowaniu błędów w uchwałach Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi: nr 63/2021 z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – stacjonarnych studiów pierwszego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022, nr 65/2021 z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – niestacjonarnych studiów drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022

Załącznik 19. Uchwała nr 61/2021 z dnia 27 maja 2021 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie korekty edytorskiej programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – stacjonarnych studiów drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2019/2020 (zmiany II stopień stacjonarne, Matryca)

Załącznik 20. Uchwała nr 64/2021 z dnia 27 maja 2021 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – stacjonarnych studiów drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022

Załącznik 21. Uchwała nr 62/2021 z dnia 27 maja 2021 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie korekty edytorskiej programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – niestacjonarnych studiów drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2019/2020 (zmiany II stopień niestacjonarne, Matryca)

Załącznik 22. Uchwała nr 65/2021 z dnia 27 maja 2021 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku zdrowie publiczne – niestacjonarnych studiów drugiego stopnia, realizowanego od cyklu kształcenia 2021/2022

Załącznik 23. Liczba godzin realizowanych podczas studiów oraz rozkład godzinowy lektoratów

Załącznik 24. Charakterystyka poszczególnych form zajęć dydaktycznych

Załącznik 25. Zarządzenie nr 19/2022 z dnia 7 marca 2022 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie liczebności grup studenckich i doktoranckich na poszczególnych formach zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022

Załącznik 26. Regulamin studiów 2021/2022 Uchwała nr 38/2021 z dnia 29 kwietnia 2021 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 27. Regulamin studiów 2022/2023 Uchwała nr 13/2022 z dnia 28 kwietnia 2022 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 28. Regulamin studiów 2023/2024 Uchwała nr 19/2023 z dnia 27 kwietnia 2023 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz tekstu jednolitego Regulaminu

Załącznik 29. Regulamin studiów 2024/2025 Uchwała nr 26/2024 z dnia 25 kwietnia 2024 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 30. Zarządzenie nr 24/2021 z dnia 16.03.2021 r. w sprawie Regulaminu organizacji zajęć, zaliczeń i egzaminów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 31. Zarządzenie nr 86/2023 z dnia 5 września 2023 r. w sprawie Regulaminu indywidualnego toku studiów

Załącznik 32. Warunki do spełnienia przez kandydatów na studia

Załącznik 33. Zarządzenie nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 34. Zarządzenie nr 67/2019 z dnia 6 września 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany zarządzenia nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 35. Zarządzenie nr 99/2020 z dnia 1 października 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany zarządzenia nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wytycznych do tworzenia programów studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wprowadzenia tekstu jednolitego zarządzenia

Załącznik 36. Wykaz osiągnięć naukowych studentów

Załącznik 37. Zarządzenie nr 84/2024 z dnia 25 lipca 2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania, oceny i utajniania prac dyplomowych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych

Załącznik 38. Zarządzenie nr 86/2024 z dnia 30 lipca 2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu konkursów na stanowiska nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 39. Zarządzenie nr 64/2021 z dnia 7 czerwca 2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Regulaminu wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowisk nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi oraz tekstu jednolitego Regulaminu

Załącznik 40. Zarządzenie nr 84/2023 z dnia 29 sierpnia 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zmieniające zarządzenie nr 73/2020 z dnia 22 lipca 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu systemu okresowych ocen pracowników Uniwersytetu Medycznego w Łodzi będących nauczycielami oraz w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu

Załącznik 41. Zarządzenie nr 101/2023 z dnia 12 października 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnouczelnianych ankiet oceniających jakość procesu dydaktycznego wraz z arkuszami zaleceń doradczo-doskonalących w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 42. Zarządzenie nr 88/2024 z dnia 20 sierpnia 2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Regulaminu przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz ogłoszenia tekstu jednolitego Regulaminu

Załącznik 43. Awanse nauczycieli akademickich

Załącznik 44. Zarządzenie nr 105/2023 z dnia 16 października 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi zmieniające zarządzenie nr 5/2017 z dnia 24 stycznia 2017 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitalacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 45. Zarządzenie nr 89/2023 z dnia 7 września 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 46. Zarządzenie nr 102/2023 z dnia 16 października 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi, molestowaniu seksualnemu oraz innym zachowaniom niepożądanym w związku z realizacją procesu kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 47. Wykaz i charakterystyka lokalizacji

Załącznik 48. Zarządzenie nr 86/2021 z dnia 16 lipca 2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie powołania Centrum Dostępności i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 49. Wsparcie osób z niepełnosprawnością

Załącznik 50. Inwestycje i remonty

Załącznik 51. Cele, korzyści i zadania współpracy z biznesem

Załącznik 52. Uchwała nr 8/RDKZP/2024

Załącznik 53. Szczegółowy opis innowacji w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 54. Współpraca społeczności studentów i absolwentów z pracodawcami rozwinięcie

Załącznik 55. Kryteria Rankingu Pracodawca Przyszłości

Załącznik 56. Zestawienia wyjazdów pracowników w wybranych latach

Załącznik 57. Zarządzenie nr 100/2023 z dnia 12 października 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu pomocy psychologicznej udzielanej studentom w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 58. Zarządzenie nr 2/2022 z dnia 14 stycznia 2022 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Regulaminu rekrutacji studentów do udziału w Programie Mobilności Studentów Uczelni Medycznych MOSTUM w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 59. Liczba przyznanych stypendiów Zdrowie Publiczne

Załącznik 60. Zarządzenie nr 39/2023 z dnia 29 marca 2023 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 61. Zarządzenie nr 5/2021 z dnia 25 stycznia 2021 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie trybu postępowania przy ustalaniu okoliczności oraz przyczyn wypadków studentów, doktorantów, uczestników: studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego i innych form kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 62. Zarządzenie nr 10/2022 z dnia 3 lutego 2022 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zasad organizowania imprez masowych i innych niż masowe odbywających się na terenie Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

Załącznik 63. Zarządzenie nr 48/2024 z dnia 15 kwietnia 2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zasad przedkładania zaświadczeń z rejestrów karnych oraz weryfikacji przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi osób dopuszczanych do realizacji zadań objętych ochroną w związku z ustawą o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich

Załącznik 64. Zarządzenie nr 126/2024 z dnia 31 października 2024 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie powołania Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów i Doktorantów oraz Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów i Doktorantów na okres kadencji 2024-2028

Załącznik 65. Uchwała nr 431/2015 z dnia 24.09.2015 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi

Załącznik 66. Uchwała nr 29/2024 z dnia 23 maja 2024 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian w treści Statutu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz przyjęcia tekstu jednolitego Statutu

Załącznik 67. Akt powołania WZZJK

Załącznik 68. Laureaci tytułu Najlepszy Nauczyciel UMED

Załącznik 69. Zestawienie wyboru specjalności

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami

zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia

się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiejscowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

